

## Laboratorio Virtual Matemáticas (LVM)

Sub2 A.1 Formación a formadores y técnicos de orientación.

### **INFORME FINAL DE EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN E IMPLANTACIÓN EN CENTROS DE REFERENCIA**

Exp.: 029/14-SV

Lote 2

**09/11/15**

## Laboratorio Virtual de Matemáticas (LVM)

Sub2 A.1 Formación a formadores y técnicos de orientación.

### **INFORME FINAL DE EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN E IMPLANTACIÓN EN CENTROS DE REFERENCIA**

Exp.: 029/14-SV  
Lote 2

#### Control Documental

Proyecto	"SUMINISTRO, IMPLANTACIÓN Y SERVICIOS DE GESTIÓN DEL CAMBIO, PARA LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE UN LABORATORIO VIRTUAL DE LECTOESCRITURA Y UN LABORATORIO VIRTUAL DE MATEMÁTICAS" Exp.: 029/14-SV
Entidad de destino	Red.es - Junta de Extremadura. Consejería de Educación y Cultura
Título	Sub2 A.1 Formación a formadores y técnicos de orientación. INFORME FINAL DE EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN E IMPLANTACIÓN EN CENTROS DE REFERENCIA. Exp.: 029/14-SV Lote 2
Versión	v 1
Fecha edición	09/11/15
Fichero	Sub2.A1.Formación - Informe final - Centros de Referencia - Lote 2.pdf
Autor(es)	Manuela Torres Díez, José Luis Pereira Candela
Resumen	Informe final de evaluación del programa de formación presencial del LVM.
Documentos anexos	<a href="http://www.item.net/Formacion_presencial_CPRs_F2/lvm.html">http://www.item.net/Formacion_presencial_CPRs_F2/lvm.html</a>



Laboratorio Virtual de Matemáticas (LVM)

---

**INFORME FINAL DE EVALUACIÓN  
DE LA FORMACIÓN E IMPLANTACIÓN  
EN CENTROS DE REFERENCIA**

## Índice

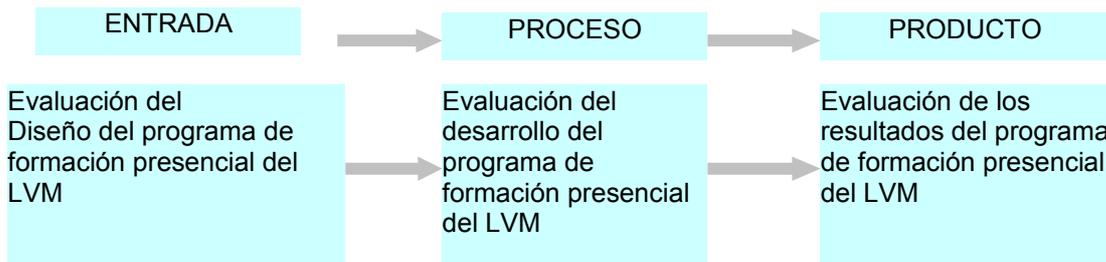
Introducción.....	6
Resumen ejecutivo.....	7
Parte I. MODELO Y METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN.....	10
Capítulo 1. Descripción del Plan de Formación e Implantación del LVM en los Centros de Referencia.....	10
1.1. Fechas, duración y lugar de realización.....	10
1.2. Destinatarios.....	10
1.3. Objetivo.....	11
1.4. Competencias.....	11
1.5. Recursos.....	11
1.6. Responsables.....	11
Capítulo 2. Tipos, objeto y dimensiones de la evaluación.....	12
Capítulo 3. Agentes, técnicas e instrumentos de recogida de la información.....	13
3.1 Agentes.....	13
3.2 Técnica e instrumentos de evaluación.....	13
Parte II. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.....	14
Capítulo 1. Resultados de la evaluación del Plan de Implantación del LVM en los Centros de Referencia.....	14
1.1. Organización y horarios.....	14
1.2. Duración del plan de formación e implantación del LVM.....	16
1.3. Dotación de equipos y recursos del centro.....	18
1.4. Contenidos y metodología del plan de formación e implantación del LVM.....	19
1.5. Tiempo de prácticas.....	20
1.6. Evaluación del LVM como medio didáctico. Validez de los contenidos.....	22
1.7. Carencia de contenidos en el LVM.....	23
1.8. Evaluación del LVM como medio didáctico. Entorno Virtual de Aprendizaje LVM.....	25
1.9. Acciones tomadas respecto al diseño durante el proceso de implantación.....	26
Capítulo 2. Evaluación del desarrollo de la implantación del LVM en los Centros de Referencia.....	28
2.1. Problemas técnicos durante el desarrollo de la implantación.....	28
2.2. Formadores.....	29
Capítulo 3. Evaluación de los resultados del programa de formación e implantación del LVM en los centros de referencia.....	31
3.1. Evaluación de las competencias adquiridas en el uso del LVM por parte de los docentes.....	31
3.1.1 Competencia: Sesión de sensibilización.....	31
3.1.2. Competencia: Gestión de contenidos.....	33
3.1.3. Competencia: Análisis de Aprendizaje.....	34
3.1.4. Competencia: Aplicación de evaluación diagnóstica y de plan personalizado de mejora.....	35
3.1.5. Competencia: Gestión del trabajo individual.....	36
3.1.6. Competencia: Trabajo grupal con pizarra digital.....	37
3.1.7. Competencia: Elaboración de contenidos.....	38
3.1.8. Competencia: Aplicación del LVM en dificultades de aprendizaje.....	39
3.1.9. Competencia: Resolución de Problemas.....	40
3.1.10. Competencia: Asesoramiento pedagógico sobre el LVM.....	41
3.2. Evaluación de las modificaciones y beneficios producidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje como consecuencia de la incorporación del LVM.....	43
3.2.1. Cambio de metodología por la incorporación del LVM.....	43
3.2.2. Beneficio para los estudiantes de la implantación del LVM.....	45
3.3. Análisis de Aprendizaje. Evaluación del trabajo realizado por los estudiantes con el LVM.....	46
3.3.1. Análisis de Aprendizaje. C.E.I.P. El Vivero.....	47
3.3.2. Análisis de Aprendizaje. C.E.I.P. Ciudad de Mérida.....	69
3.3.3. Análisis de Aprendizaje. I.E.S.O. Valdemedel.....	92
3.3.4. Análisis de Aprendizaje C.R.A. Valle del Alagón.....	97
Capítulo 4. Conclusiones generales de la evaluación del Plan de Implantación en Centros de referencia.....	102
REFERENCIAS.....	104
BIBLIOGRAFÍA.....	104

## Introducción

Actualmente prácticamente todos los proyectos formación e implantación contemplan la evaluación como un componente esencial. Consideramos la evaluación de la formación e implantación de los Laboratorios en los Centros de Referencia como un proceso en virtud del cual, y desde una actitud analítica, reflexiva y crítica, recogemos de manera sistemática un conjunto de informaciones con distintas fuentes e instrumentos. El análisis de los datos recogidos y de las correspondientes conclusiones, que se reflejarán en este informe, permitirán, por un lado, realizar las mejoras necesarias en el diseño y ejecución del programa con la finalidad de perfeccionar el mismo y llegar a un modelo eficaz de formación e implantación que permita generalizar de forma eficaz el uso de los Laboratorios Virtuales en los demás centros educativos de la Comunidad de Extremadura.

Siguiendo el modelo CIPP propuesto por Stufflebeam y Shinkfield (1987), se utilizarán las etapas de evaluación de la entrada, del proceso y del producto con el propósito de satisfacer las necesidades de los diseñadores, administradores y organizadores del programa, de conocer el desarrollo y los resultados del mismo.

Ilustración 1. Esquema de evaluación basado en el modelo CIPP



## Resumen ejecutivo

En este informe se evalúa la formación realizada por formadores de la empresa adjudicataria durante los meses de febrero y marzo de 2015 en cuatro centros de educativos seleccionados como Centros de Referencia y la implantación del LVM llevada a cabo en dichos centros hasta junio de 2015.

Se ha evaluado siguiendo el modelo CIPP de Stufflebeam y Shinkfield (1987):

- Evaluación del diseño del programa.
- Evaluación del desarrollo del programa.
- Evaluación de los resultados del programa.

El **objetivo** de esta evaluación es llegar a un modelo de formación e implantación del LVM que sea eficaz y fácilmente generalizable al resto de centros educativos de la Comunidad de Extremadura. De tal forma que los docentes adquieran la competencia pedagógica y digital necesaria para la aplicación correcta del LVM en su práctica docente en el área de Matemáticas e incorporen el LVM en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la numeración, operaciones y cálculo y en resolución de problemas aritméticos.

Los **instrumentos** de recogida de la información utilizados han sido:

- Hoja de Registro 1. Registro y Evaluación de sesiones presenciales.
- Notas de campo que se plasman en las **Fichas de sesión**.
- Cuestionario 3. Autoevaluación de Aplicación de Competencias.
- Cuestionario 4. Evaluación de la Implantación del LVM.
- Mesa de ayuda (MDA) o Help Desk del Centro de Atención al usuario. CAU.
- Informes de las herramientas de Análisis de Aprendizaje (Learnign Analytics) del LVM.

Con estos instrumentos se han recogido los comentarios, quejas y sugerencias de los docentes sobre el LVM como medio didáctico y de su aplicación en el aula que proporcionan datos muy interesantes sobre las posibles limitaciones actuales para que el uso del LVM se generalice en las aulas, mejoras técnicas que se debieran contemplar en el LVM, falta de contenidos y dificultades de uso del LVM, etc.

En la **Evaluación del diseño del programa** se han valorado las siguientes dimensiones:

- Organización y horario.
- Duración de la formación.
- Dotaciones y recursos del centro.
- Contenidos y metodología.
- Tiempo de prácticas.
- Evaluación del LVM como medio didáctico. Validez de los contenidos.
- Evaluación del LVM como medio didáctico. Carencia de contenidos.
- Evaluación del Entorno Virtual de Aprendizaje LVM (navegabilidad, organización grupos, Aprendizaje adaptativo, herramientas de Análisis de Aprendizaje, etc.).

En términos generales el nivel de satisfacción de la mayoría de los docentes de los cuatro Centros de Referencia ha sido bajo con respecto a dotaciones del centro, las fechas de inicio y duración de la formación. Sin embargo, los docentes han valorado muy favorablemente esta nueva modalidad de formación en el contexto real.

Con respecto la valoración de los docentes del LVM como medio didáctico se han mostrado satisfechos con el LVM; considerando sus contenidos muy adecuados para conseguir un aprendizaje eficaz de la numeración, operaciones y cálculo y la resolución de problemas aritméticos. También han destacado las posibilidades que le ofrecen las herramientas de Aprendizaje adaptati-

vo y de Análisis de Aprendizaje del LVM para hacer realidad el aprendizaje personalizado y para llevar el seguimiento exhaustivo del aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes de los C.E.I.P. y del C.R.A. echan en falta contenidos de Matemáticas para Educación Infantil, puesto que quieren utilizar el LVM en esta etapa tal como hacen con el LVL. Además consideran conveniente que el LVM incluya contenidos de las áreas del currículo de Matemáticas (Geometría, Unidades y Medidas y Tratamiento de la Información) por considerar que de esta forma podrían eliminar el libro de texto en esta asignatura y trabajar únicamente con el LVM. Por último, los docentes del I.E.S.O. señalan la falta de contenidos específicos de esta etapa como una limitación para que la implantación del LVM.

En la **Evaluación del desarrollo del programa** se han valorado las siguientes dimensiones:

- Problemas técnicos.
- Formadores.
- Análisis de Aprendizaje (nº de estudiantes, contenidos utilizados, horas de trabajo y resultados obtenidos).

Los problemas con las claves y estructura de Rayuela, junto con la inestabilidad de la conexión a internet han sido considerados por la mayoría de los docentes como las principales dificultades para la correcta implantación.

Con respecto a la **Evaluación de los resultados del programa** las dimensiones valoradas han sido:

- Adquisición de competencias.
- Cambio de metodología al incorporar el LVM.
- Beneficio para los estudiantes.
- Análisis de Aprendizaje (nº de estudiantes, contenidos utilizados, horas de trabajo y resultados obtenidos).

La evaluación de la formación e implantación nos ha llevado a las siguientes conclusiones:

- La **Formación-Acción** en los centros es la modalidad que puede permitir implantar con más eficacia los LV en los centros educativos. Sin embargo, durante al menos un par de cursos se precisaría del apoyo de un servicio de seguimiento y dinamización. Puesto que se comprobado, que la motivación para el uso va disminuyendo conforme pasa el tiempo si no existe directrices sobre cómo aplicar y solventar los problemas que van surgiendo en la práctica diaria.
- La falta de recursos, problemas técnicos, de conectividad y con claves y estructura de Rayuela deben ser solucionados, puesto que condicionan en gran medida la puesta en marcha de los LV en los centros y producen una elevada frustración entre los docentes y estudiantes.
- Se han detectado dos tipos de uso del LVM:
  - **Uso complementario:** se sigue la metodología tradicional, incorporando el trabajo de los estudiantes con LVM en áreas específicas de la asignatura de Lengua; por ejemplo los contenidos Ortografía. También se incorporan los contenidos curriculares y de intervención del LVM con estudiantes de N.E.A.E. Este tipo de uso se ha aplicado de preferentemente en el C.E.I.P. Ciudad de Mérida y en el C.R.A. Valle de Alagón.
  - **Uso paralelo:** metodología tradicional en la asignatura de Lengua y se incorpora la Evaluación Diagnóstica de Competencia Lingüística para evaluar y mejorar el nivel competencial de los estudiantes.
- El LVM es valorado muy positivamente por los docentes tanto como recurso didáctico como por los beneficios que proporcionan a los estudiantes. Aunque habría que realizar algunas mejoras con respecto a navegabilidad, informes, etc.

- Los LV deben ser adaptados tanto en contenidos como en funcionalidad para estudiantes de Educación Infantil y NEE.

Con respecto al **Análisis del Aprendizaje** realizado del trabajo de los estudiantes se concluye:

- El **Análisis de Aprendizaje** ha permitido conocer el trabajo realizado por los estudiantes de los Centros de Referencia a nivel grupal e individual, identificando a estudiantes con dificultades o rendimiento superior a su grupo.
- El LVM se ha implantado de forma preferente en los cuatro Centros de Referencia con la modalidad de **uso paralelo** con aplicación de Evaluaciones Diagnósticas.
- El tiempo de trabajo con los planes de mejora no ha sido suficiente como para poder verificar la eficacia del trabajo con el LVM.
- Se comprueba que la intensidad de trabajo (nº de ejercicios/hora) con el LVM es muy superior al trabajo tradicional con lápiz y papel.
- En términos generales, el nivel de la Competencia en numeración, operaciones y cálculo y resolución de problemas aritméticos de los estudiantes del I.E.S.O. Valdemel no es el esperado para la edad y nivel escolar.

## Parte I. MODELO Y METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

### Capítulo 1. Descripción del Plan de Formación e Implantación del LVM en los Centros de Referencia. <sup>1</sup>

La formación presencial e implantación de los LV en Centros de Referencia no está contemplada en el Pliego de Prescripciones Técnicas (Exp.: 029/14-5V). En dicho pliego el Plan de Capacitación al Profesorado para la Gestión del Cambio del LVM que se describe es un programa de formación en cascada de docentes en modalidad mixta presencial y on-line. La formación presencial a formador de formadores, técnicos de orientación y docentes que se plantea en el Pliego se concibe desde la perspectiva tradicional de sesiones de formación teórico-prácticas.

La empresa adjudicataria propuso la modificación del Pliego con el objeto de realizar esta nueva modalidad de formación en el contexto real por considerarla necesaria para llevar a cabo la evaluación e investigación de la implantación de los LV.

Aceptada la modificación del Plan de Formación Inicial se planifica una experiencia de implantación en cuatro centros educativos con el objetivo de analizar los recursos necesarios y procedimientos más eficaces de formación, formas de uso del LVM, aplicación de diferentes tipos de contenidos, temporalización, etc. y de esta forma modelizar la implantación del LVM para que resulte mucho más rápida y eficaz su generalización en los centros educativos de la Comunidad de Extremadura.

#### 1.1. Fechas, duración y lugar de realización

Tabla 1. Calendario de Acciones presenciales de formación LVM en Centros de Referencia

ACCIÓN PRESENCIAL	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3
C.E.I.P. El Vivero	02/02/15 De 16:00 a 16:30	10/02/15 De 9:00 a 11:30	24/02/15 De 9:00 a 11:30
C.E.I.P. Ciudad de Mérida	03/02/15 De 14:00 a 14:30	09/02/15 De 9:00 a 11:30	23/02/15 De 9:00 a 11:30
I.E.S.O. Valdemedel	05/02/15 De 11:30 a 12:00	11/02/15 De 8:30 a 11:00	03/02/15 De 8:30 a 11:00
C.R.A. Valle de Alagón	04/03/15 De 16:00 a 16:30	09/03/15 De 9:00 a 11:30	16/03/15 De 9:00 a 11:30

#### 1.2. Destinatarios

El proceso de selección de los Centros de Referencia fue llevado a cabo por los responsables de la Consejería de Educación y Empleo. Se determinó que participarían 4 centros educativos y que estos representarían, en la medida de lo posible, la diversidad de la realidad del sistema educativo y sociocultural de Extremadura. Se seleccionaron 2 centros de Educación Infantil y Primaria, un Centro Rural Agrupado y un Instituto de Educación Secundaria Obligatoria (Tabla 1. Centros de Referencia)

<sup>1</sup> SUBPROYECTO 2. A. CAPACITACIÓN AL PROFESORADO PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO. A1. Formación a formadores y técnicos de orientación. FASE 1. FORMACIÓN EN CENTROS DE REFERENCIA.  
[www.itenm.es/exp02914sv](http://www.itenm.es/exp02914sv)

### 1.3. Objetivo

El objetivo general del Programa de Formación e Implantación en los Centros de Referencia es que los docentes adquieran la competencia pedagógica y digital necesaria para la aplicación correcta del LVM en su práctica docente en el área de Matemáticas e incorporen el LVM en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la numeración, operaciones y cálculo y resolución de problemas aritméticos.

### 1.4. Competencias

Las competencias no se enseñan, se desarrollan (Zabala y Arnau, 2008); por ello, el Plan de Formación e Implantación se centra fundamentalmente en propiciar que los docentes adquieran nueve competencias que se consideran fundamentales para que el implantación del LVM en los centros educativos de Extremadura sea una realidad. Estas competencias son:

- Proceso de Sensibilización.
- Gestión de Contenidos.
- Análisis de Aprendizaje.
- Aplicación de evaluación diagnóstica y plan personalizado de trabajo.
- Gestión del trabajo individual.
- Trabajo grupal con pizarra digital.
- Elaboración de contenidos.
- Aplicación del LVM en dificultades de aprendizaje.
- Resolución de problemas.
- Asesoramiento pedagógico en el uso del LVM.

### 1.5. Recursos

Para llevar a cabo el proceso de formación e implantación del LVM en los Centros de Referencia se han puesto a su disposición los siguientes recursos:

- Material apoyo y consulta “Conocer y Aplicar el LVM y el LVM”
- LVM entorno real y todos sus contenidos para Primaria y Secundaria y contenidos para intervención de dificultades de las Matemáticas.
- Centro de Atención a los usuarios: CAU.

### 1.6. Responsables:

- Plan de instalación: ITENM y coordinador TIC de los centros educativos.
- Formación presencial y práctica guiada: formadores de la empresa adjudicataria. Manuela Torres y José Luis Pereira.
- Seguimiento y evaluación del programa de implantación: Manuela Torres y José Luis Pereira.

## Capítulo 2. Tipos, objeto y dimensiones de la evaluación.

El objeto de esta evaluación será evaluar el diseño del programa (entrada), el desarrollo del programa (proceso) y los resultados del programa (producto), tal como se describe en la tabla 2.

Tabla 2. Objeto y dimensiones de evaluación.

OBJETO DE EVALUACIÓN	DIMENSIONES DE EVALUACIÓN
DISEÑO DEL PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización y horario.</li> <li>-Duración del Plan de formación.</li> <li>-Dotación equipos centro.</li> <li>-Contenidos y metodología.</li> <li>-Tiempo de prácticas.</li> <li>-Evaluación LVM medio didáctico. Validez contenidos.</li> <li>-Evaluación LVM medio didáctico. Carencia de contenidos.</li> <li>-Evaluación del Entorno Virtual de Aprendizaje LVM (navegabilidad, organización grupos, Aprendizaje adaptativo, herramientas de Análisis de Aprendizaje, etc.)</li> </ul>
DESARROLLO DEL PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemas técnicos</li> <li>-Formadores.</li> <li>-Análisis de Aprendizaje (nº de estudiantes, contenidos utilizados, horas de trabajo, fecha última sesión y resultados obtenidos).</li> </ul>
RESULTADOS DEL PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquisición de competencias.</li> <li>-Cambio de metodología al incorporar el LVM.</li> <li>-Beneficio para los estudiantes.</li> <li>-Análisis de Aprendizaje (nº de estudiantes, contenidos utilizados, horas de trabajo, fecha última sesión y resultados obtenidos).</li> </ul>

Los tipos de evaluación contemplados han sido: evaluación formativa y evaluación sumativa.

**Evaluación formativa o evaluación del desarrollo del programa.** Trata de analizar si los elementos que constituyen el programa (objetivos, contenidos, prácticas, etc.) se están desarrollando tal y como estaba previsto. Esta evaluación proporciona información sobre el desarrollo del programa con el propósito de optimizarlo y mejorarlo durante su aplicación y permite dar respuesta a dificultades, obstáculos, imprevistos y demandas que en el transcurrir de la acción se han ido produciendo. Esta evaluación se ha realizado en cada sesión de la acción formativa por los formadores a partir de sus notas de campo y a través de la información del CAU.

**Evaluación sumativa o evaluación de los resultados del programa.** Este tipo de evaluación tiene como objetivo principal proporcionar evidencias sobre el grado en el que la acción de formación e implantación ha conseguido sus fines. Es importante, también, en la evaluación de los resultados, ofrecer interpretaciones de hasta qué punto el fracaso en la consecución de los objetivos están relacionadas con un fracaso en el diseño o en desarrollo del programa. Además debe proporcionar información sobre demandas y necesidades detectadas por parte de los participantes tanto en la acción formativa como en el LVM. La evaluación de los resultados del programa se ha realizado por medio de cuestionarios cumplimentados por los participantes, a través del CAU y del Análisis de Aprendizaje.

## Capítulo 3. Agentes, técnicas e instrumentos de recogida de la información.

Para la recogida de datos se incluyen las tres formas tradicionales de información: “observar lo que las personas dicen o hacen y tratar de descubrir lo que ocurrió, preguntarles sobre lo que ocurrió, o analizar los materiales o huellas que dejaron.” (Latorre A. 2003: 52).

### 3.1 Agentes.

Los agentes que han proporcionado la información han sido los siguientes:

- Docentes de los cuatro Centros de Referencia.
- Responsables del proyecto por parte de la Consejería de Educación.
- Formadores de la empresa adjudicataria ITENM.
- Estudiantes (Análisis de Aprendizaje del trabajo realizado con el LVM).

### 3.2 Técnica e instrumentos de evaluación.

Para la recogida de la información se han utilizado las siguientes técnicas e instrumentos:

**1-Técnica. Observación participante.** Recogida de información en las sesiones presenciales de formación por parte del personal responsable de las acciones formativas de ITENM.

**Instrumentos:**

- Hoja de Registro 1. Registro y Evaluación de sesiones presenciales.
- Hoja de Registro 2. Evaluación de la Sesión Inicial de los centros de referencia.
- Notas de campo que se plasman en las **Fichas de sesión**.

**2-Técnica. Interrogación escrita.** Aplicación de cuestionarios para la recogida de información inicial (en el caso de los centros de referencia) y cuestionarios tras la formación presencial e implantación.

**Instrumentos:**

- Cuestionarios para la evaluación de las acciones formativas y de la Implantación en los Centros de Referencia:
  - Cuestionario 3. Autoevaluación de Aplicación de Competencias.
  - Cuestionario 4. Evaluación de la Implantación del LVM.
- Resumen de la Memoria final de los Centros de Referencia.

**3-Técnica. Interrogación oral y escrita.** Recogida de preguntas telefónicas y por correo electrónico que los docentes han realizado al CAU.

**Instrumentos:**

- Mesa de ayuda (MDA) o Help Desk.

**4-Técnica. Análisis del Aprendizaje (Learnign Analytics) del LVM.**

**Instrumentos:**

- Informes del “Módulo de seguimiento de centro”.

**Tabla 3. Agentes, técnicas y herramientas de recogida de la información**

Agentes	Técnica	Herramientas
Responsable Consejería	Interrogación escrita	Resumen de la Memoria Final de la formación e implantación realizado por los Centros de Referencia.
Docentes de centros de referencia	Interrogación escrita	Cuestionario 3. Autoevaluación de Aplicación de Competencias. Cuestionario 4. Evaluación de la Implantación del LVM.
	Interrogación oral y escrita	CAU. Mesa de ayuda (MDA) o Help Desk.
Estudiantes	Análisis del Aprendizaje del LVM	Informes del “Módulo de seguimiento de centro”

## Parte II. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Se evaluarán los resultados obtenidos por cada uno de los Centros de Referencia en cada una de las dimensiones y el resultado global de todos los centros.

El objetivo que se ha planteado para considerar que una dimensión evaluada con el Cuestionario de Evaluación de la Implantación del LVM en su parte cualitativa se ha alcanzado satisfactoriamente será obtener un valor igual o mayor a **75%** en la **suma de los porcentajes** de las dos valoraciones del polo positivo de la escala (**A. De acuerdo y TA. Totalmente de acuerdo**).

La implantación de una aplicación nueva dentro del contexto educativo requiere un proceso gradual para que los docentes pasen del conocimiento a la acción o aplicación. No se puede esperar que con el periodo de tiempo determinado para el programa de implantación en los Centros de Referencia los docentes alcancen el máximo nivel competencial en todas las dimensiones valoradas.

Así pues, el objetivo competencial planteado y esperado en el cuestionario de Autoevaluación de Aplicación de las Competencias ha sido obtener un porcentaje de respuestas igual o menor al **10% en el Nivel 0. No conozco. No aplico**. Además el nivel competencial por parte de los participantes debe ser superior en el *Nivel 2. Conozco. Aplico que en el Nivel 1. Conozco. No aplico*.

### Capítulo 1. Resultados de la evaluación del Plan de Implantación del LVM en los Centros de Referencia.

En este apartado el objetivo es evaluar si el Plan de Implantación tal como ha sido diseñado en aspectos como organización, horarios, recursos, contenidos, etc. y el LVM como recurso didáctico, son valorados positivamente por los docentes y su viabilidad de generalización en la implantación a los demás centros educativos de Extremadura. En el caso que no se alcance el objetivo en alguna de las dimensiones valoradas se deberá plantear la modificación del diseño del Plan de Implantación y del LVM antes de llevarlo a cabo en otros centros educativos.

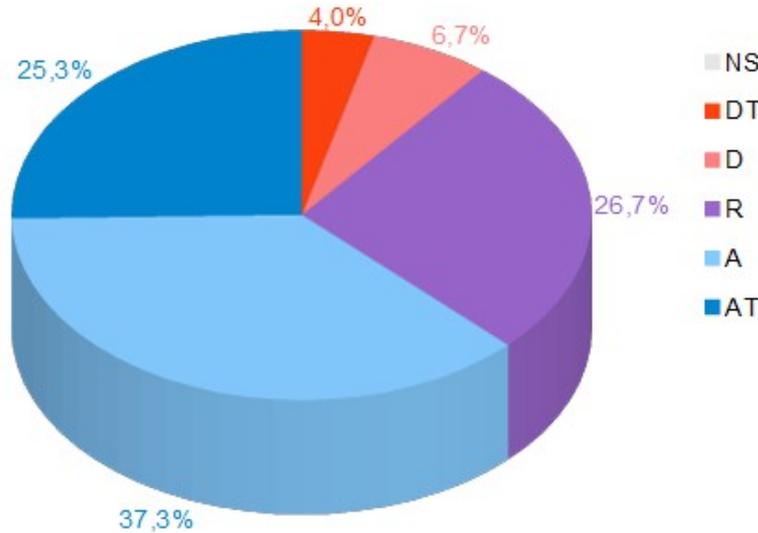
Las dimensiones de evaluación del diseño del programa han sido evaluadas con el *Cuestionario de Evaluación de la Implantación del LVM*, con las *Fichas de Sesión* en las que se resumen los comentarios realizados por los docentes durante el desarrollo de las sesiones presenciales a los formadores, las observaciones recogidas directamente por los propios formadores, con el Servicio de Atención al Usuario (CAU) y mediante el resumen aportado por la Consejería de Educación del informe final de la experiencia realizado por cada uno de los centros de referencia.

#### 1.1. Organización y horarios

Se valora de forma conjunta con las preguntas 1, 2 y 3 del Cuestionario de Evaluación de la Implantación del LVM y con las observaciones y comentarios recogidos en la Ficha de Sesión y a través del CAU.

- 1. Programa de formación e implantación ha estado bien organizado (información, cumplimiento de fechas, horarios).*
- 2. El número de formadores ha sido el adecuado para el desarrollo del plan.*
- 3. Las fechas y horarios de realización han sido las más apropiadas para poder asistir y poder aplicar lo aprendido.*

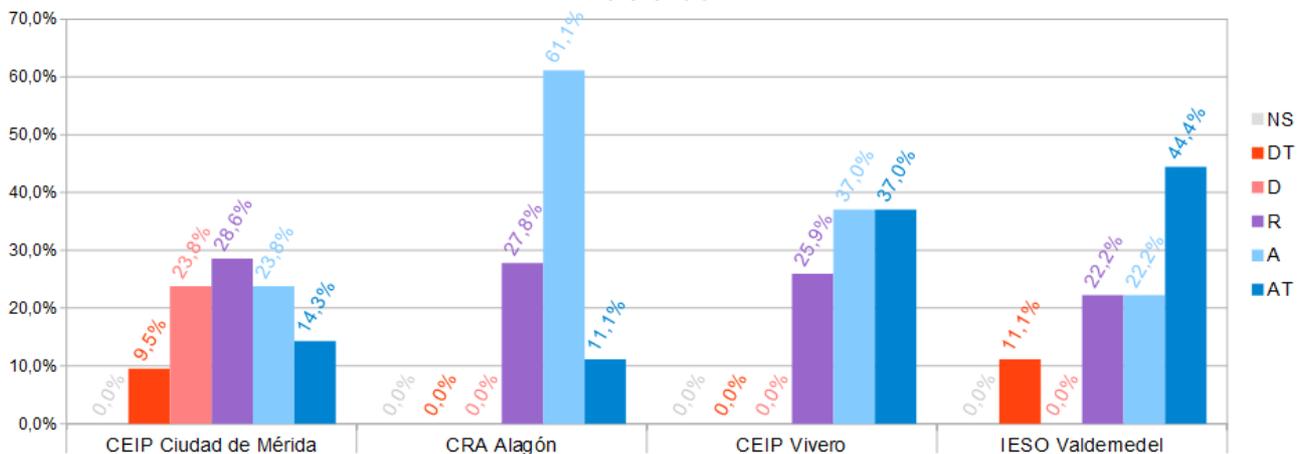
Gráfico 1. Evaluación del diseño. Dimensión: Organización y Horario de las sesiones de formación. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia).



Valoración de los resultados globales: **Objetivo No alcanzado.**

Se ha obtenido un **61,7%** entre las opciones **A. De acuerdo** y **AT. Acuerdo total**.

Gráfico 2. Evaluación del diseño. Dimensión: Organización y Horarios. Comparativa entre Centros de Referencia.



En ninguno de los centros se ha alcanzado el valor objetivo. Sin embargo, en el C.E.I.P. El Vivero la valoración es muy cercana con un 74% de satisfacción con respecto a la **Organización y Horario** de las sesiones de formación.

Los comentarios recogidos tanto directamente en las sesiones de formación y seguimiento por parte de los formadores como en las escritas en el apartado de Comentarios y sugerencias del Cuestionario y en el CAU se recogen en la tabla 4.

Tabla 4. Calendario de Acciones presenciales de formación LVM en Centros de Referencia

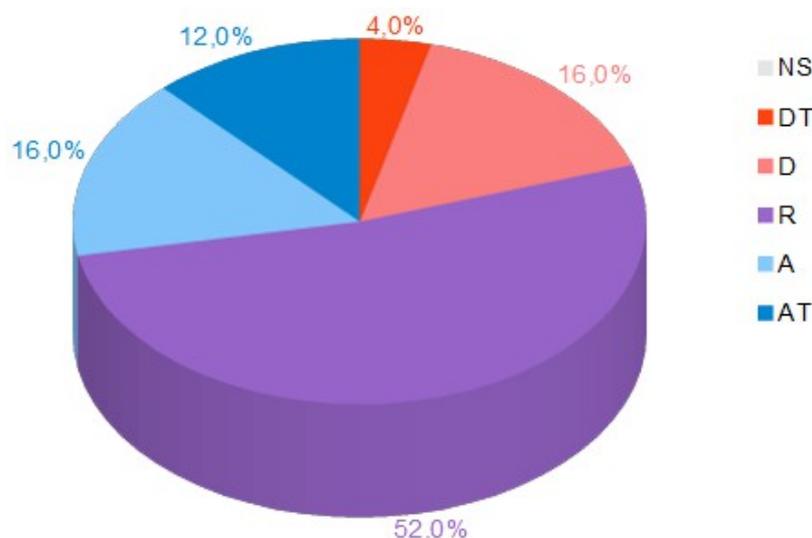
Acción presencial	Sesión 3
C.E.I.P. El Vivero	-El programa debería haber empezado en el primer trimestre del curso. -Valoración muy positiva de la modalidad de formación presencial en el centro con sesiones prácticas con los estudiantes.
C.E.I.P. Ciudad de Mérida	-El programa debería haber empezado en el primer trimestre del curso. -Valoración muy positiva de la modalidad de formación presencial en el centro con sesiones prácticas con los estudiantes.
I.E.S.O. Valdemedel	- El programa debería haber empezado en el primer trimestre del curso. - Valoración muy positiva de la modalidad de formación presencial en el centro con sesiones prácticas con los estudiantes. - Valoración positiva de la sesión de seguimiento.
C.R.A. Valle de Alagón	- El programa debería haber empezado en el primer trimestre del curso. - Valoración muy positiva de la modalidad de formación presencial en el centro con sesiones prácticas con los estudiantes.

### 1.2. Duración del plan de formación e implantación del LVM.

Se valora con las observaciones y comentarios recogidos en la Ficha de Sesión, a través del CAU y con la pregunta 4 del Cuestionario de Evaluación de la Implantación del LVM:

4. La duración del plan de formación e implantación ha sido la adecuada para tratar todos los contenidos y alcanzar los objetivos.

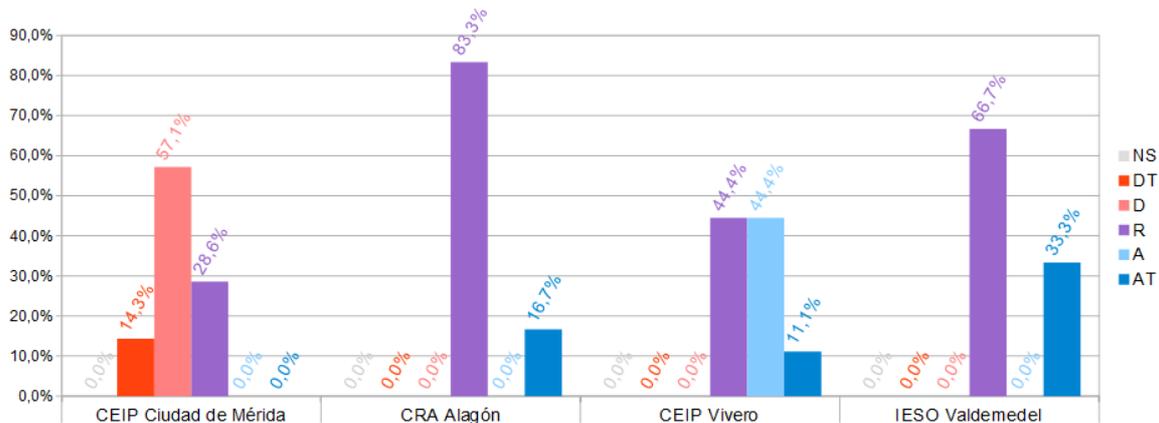
Gráfico 3. Evaluación del diseño. Duración del plan de formación e implantación del LVM. . Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia)



Valoración de los resultados globales: **Objetivo No alcanzado.**

Se ha obtenido un **26,5%** entre las opciones **A. De acuerdo** y **AT. Acuerdo total**. Ha sido el punto más criticado del plan por parte de la mayoría de participantes.

Gráfico 4. Evaluación del diseño. Duración del plan de formación e implantación del LVM. Comparativa entre Centros de Referencia.



Los datos por centros nos muestran que en ninguno de los centros de referencia se ha alcanzado el objetivo. Es en el C.E.I.P. El Vivero en el que se alcanza el porcentaje más alto de valoración favorable sobre la duración del plan con un 55,5%. Este general, en este centro se obtiene las valoraciones más altas, no solo en este aspecto. Esto se debe en gran medida porque este centro ya ha utilizado el LVM en otros proyectos (Proyecto iTEC) por lo que muchos de sus docentes ya están familiarizados y aplican el LVM en su práctica docente.

Los datos recogidos en las **Fichas de Sesión** y en el **CAU** con respecto a los **recursos y problemas técnicos** se plasman en la siguiente tabla:

Tabla 5. Fichas de Sesión, CAU y Resumen Memoria final. Duración del Plan de Formación e Implantación.

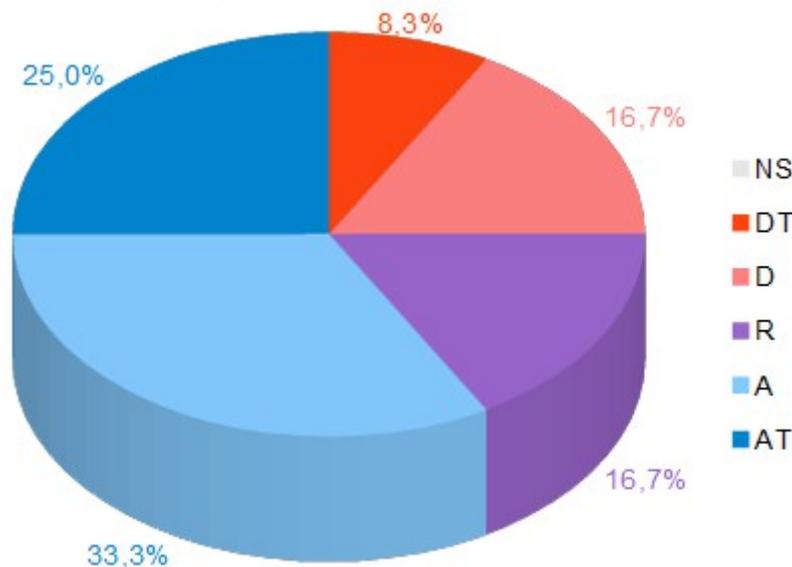
CENTRO	HORARIO
C.E.I.P. El Vivero	- Pocas horas de formación y de prácticas para aprender a aplicar correctamente y sacar el máximo provecho al LVM.
C.E.I.P. Ciudad de Mérida	- Pocas horas de formación y de prácticas para aprender a aplicar correctamente y sacar el máximo provecho al LVM. - Sesiones de seguimiento con apoyo presencial.
I.E.S.O. Valdemedel	- Pocas horas de formación y de prácticas para aprender a aplicar correctamente y sacar el máximo provecho al LVM. - Continuar con la formación el próximo curso.
C.R.A. Valle de Alagón	- Pocas horas de formación y de prácticas para aprender a aplicar correctamente y sacar el máximo provecho al LVM. - Sesiones de seguimiento con apoyo presencial.

### 1.3. Dotación de equipos y recursos del centro.

Se valora con las observaciones y comentarios recogidos en la Ficha de Sesión, a través del CAU y con la pregunta 5 del Cuestionario de Evaluación de la Implantación del LVM:

5. Las dotaciones y materiales del centro (equipos informáticos, mobiliario...) han sido suficientes para la implantación del LVM.

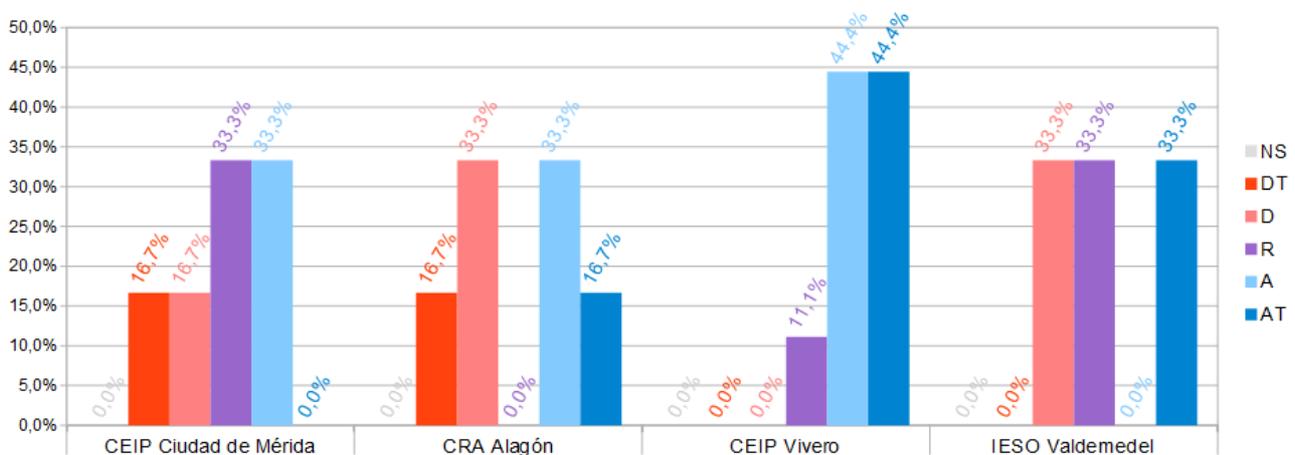
Gráfico 5. Evaluación del diseño. Dotación de equipos y recursos del centro. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia).



Valoración de los resultados globales: **Objetivo No alcanzado.**

Se ha obtenido un **67,7%** entre las opciones **A. De acuerdo** y **AT. Acuerdo total**.

Gráfico 6. Evaluación del diseño. Dotación de equipos y recursos del centro. Comparativa entre Centros de Referencia.



En el C.E.I.P. El Vivero se supera el objetivo marcado con un 88,8% de satisfacción con respecto a la dotación de recursos para la implantación del LVM. En el resto de centros el nivel de satisfacción no llega al valor objetivo. El valor más bajo 50% corresponde al C.R.A. Alagón.

Los datos recogidos en las Fichas de Sesión y en el CAU con respecto a los recursos y problemas técnicos se plasman en la siguiente tabla:

Tabla 6. CAU y Resumen Memoria Final. **Dotación de equipos y recursos**

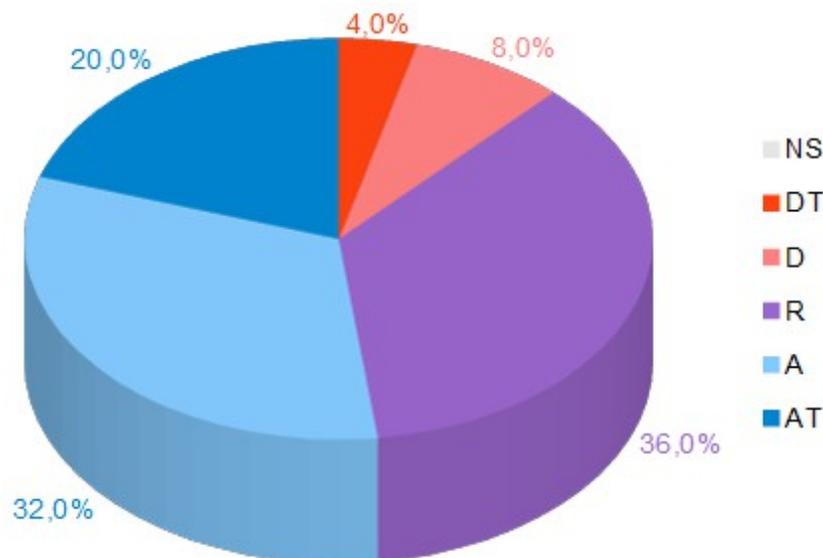
CENTRO	HORARIO
C.E.I.P. Ciudad de Mérida	- Faltan pizarras digitales en las aulas. - Necesidad de incorporar dispositivos con pantalla táctil para Educación Infantil. Los alumnos de E. Infantil deben trabajar con tablets o ordenadores portátiles táctiles en la propia aula. - Conexión red inestable.
I.E.S.O. Valdemedel	- Portátiles de los alumnos deteriorados. - Faltan portátiles para los alumnos de Formación Profesional Básica.
C.R.A. Valle de Alagón	- Falta de ordenadores nuevos y pizarras digitales. - Conexión red inestable.

#### 1.4. Contenidos y metodología de la formación e implantación del LVM.

Se valora con la pregunta 7 del Cuestionario de Evaluación de la Implantación del LVM y con las observaciones y comentarios recogidos en la Ficha de Sesión, en la Memoria final de los centros.

*7. Los contenidos de las sesiones presenciales han sido adecuados y suficientes para que alcance el conocimiento fundamental de los laboratorios.*

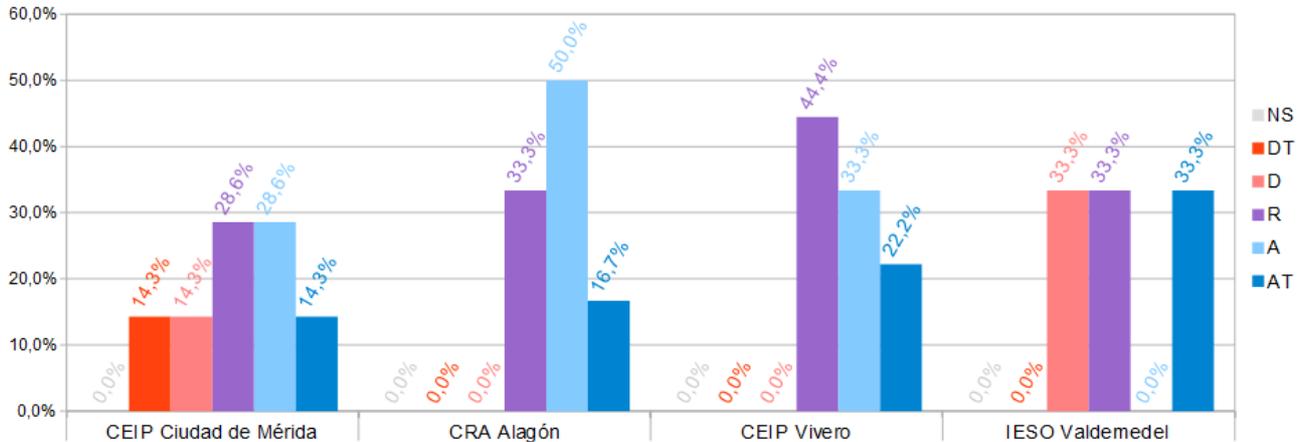
Gráfico 7. Evaluación del diseño. Contenidos y metodología del plan de formación e implantación. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia).



Valoración de los resultados globales: **Objetivo No alcanzado.**

Se ha obtenido un **50%** entre las opciones **A. De acuerdo** y **AT. Acuerdo total**.

Gráfico 8. Evaluación del diseño. Contenidos y metodología de la formación e implantación. Comparativa entre Centros de Referencia



En este aspecto tampoco se ha conseguido alcanzar el objetivo en alguno de los centros. Obteniéndose los resultados de satisfacción más altos con un 66,7% en el C.R.A. Alagón. Llama la atención la polarización en los resultados obtenidos en el I.E.S.O. Valdemedel un 33,3% de profesores insatisfechos con los contenidos y metodología frente a un 33,3% que la ha valorado como adecuada. No se recogen respuestas de la opción **R. Relativamente de acuerdo**, ni de **D. Desacuerdo**.

Tabla 7. Fichas de Sesión, CAU y Resumen Memoria Final. **Contenidos y metodología de la formación.**

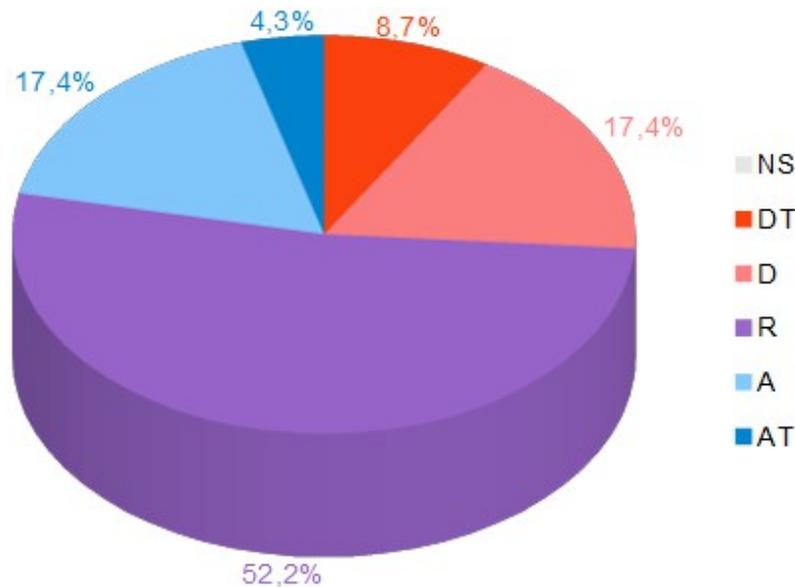
CPR	HORARIO
C.E.I.P. Ciudad de Mérida	- Formación superficial. No se han podido conocer todas las funciones de los Laboratorios.
I.E.S.O. Valdemedel	- Proponer formación para las familias. - Formación superficial. No se han podido conocer todas las funciones de los Laboratorios.
C.R.A. Valle de Alagón	- Formación superficial. No se han podido conocer todas las funciones de los Laboratorios.

### 1.5. Tiempo de prácticas

Se valora con la pregunta 8 del Cuestionario de Evaluación de la Implantación del LVM:

8. Ha habido prácticas suficientes para que aprenda a ejecutar las nuevas tareas.

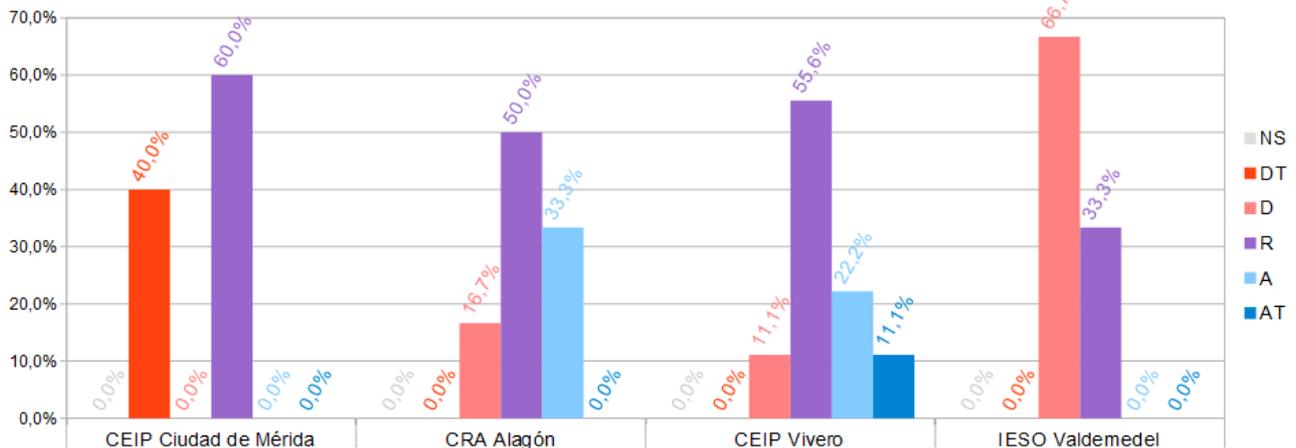
Gráfico 9. Evaluación del diseño. Tiempo de prácticas. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia).



Valoración de los resultados globales: **Objetivo No alcanzado.**

Se ha obtenido un **24,2%** entre las opciones **A. De acuerdo** y **AT. Acuerdo total**. Esta es la dimensión en la que se ha alcanzado el menor porcentaje de satisfacción global.

Gráfico 10. Evaluación del diseño. Tiempo de prácticas. Comparativa entre Centros de Referencia.



En ninguno de los centros se ha alcanzado el objetivo de satisfacción con respecto al tiempo que los docentes han tenido para realizar prácticas guiadas. Los datos muestran de nuevo el porcentaje más alto de insatisfacción en el I.E.S.O. Valdemedel con un 66,7% de respuestas **D. Desacuerdo**, y el C.E.I.P. Ciudad de Mérida con un 40 % **DT. Desacuerdo total**

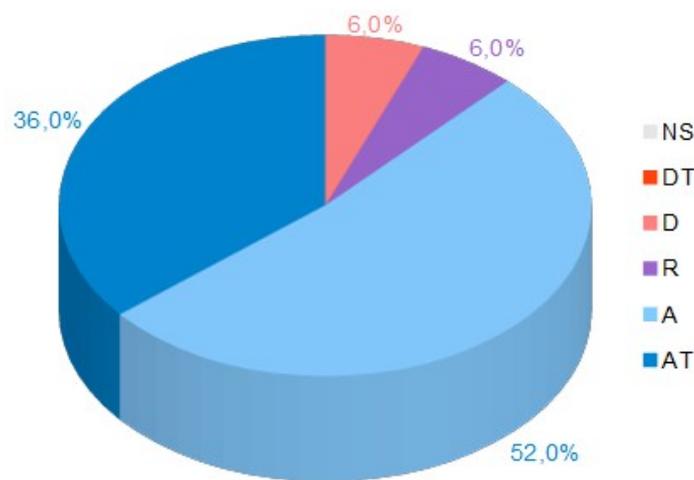
### 1.6. Evaluación del LVM como medio didáctico. Validez de los contenidos

Se valora con las observaciones y comentarios recogidos en la Ficha de Sesión, Resumen final de los centros, CAU y con las preguntas 13 y 14 del Cuestionario de Evaluación de la Implantación del LVM:

13. Los contenidos LVM me han resultado adecuados para el trabajo de los aprendizajes instrumentales.

14. Las evaluaciones diagnósticas con planes de mejora me parecen un buen medio para la atención a la diversidad.

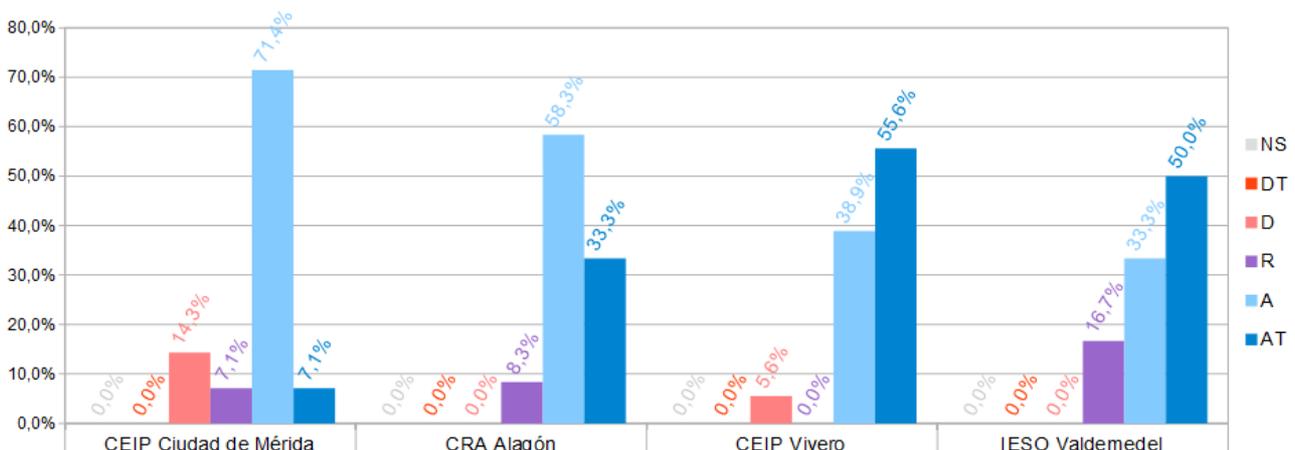
Gráfico 11. Evaluación del diseño. LVM como medio didáctico: Validez de los contenidos. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia)



Valoración de los resultados globales: **Objetivo Alcanzado.**

Se ha obtenido un **82,1%** entre las opciones **A. De acuerdo** y **AT. Acuerdo total**. Los resultados obtenidos nos muestran claramente que los docentes valoran positivamente los contenidos ofrecidos en el LVM para el aprendizaje de la numeración, operaciones y cálculo y en desarrollo de la competencia en resolución de problemas aritméticos. Valorando también el LVM como un medio que puede dar respuesta a la atención a la diversidad en el aula.

Gráfico 12. Evaluación del diseño. LVM como medio didáctico. Validez de los contenidos. Comparativa entre Centros de Referencia.



En los cuatro centros se supera el 75% de satisfacción. En el C.E.I.P. El Vivero la valoración de los contenidos del LVM por parte de los docentes es muy alta, obteniéndose un porcentaje del 94,5%.

Tabla 8. Fichas de Sesión y CAU. Validez de los Contenidos

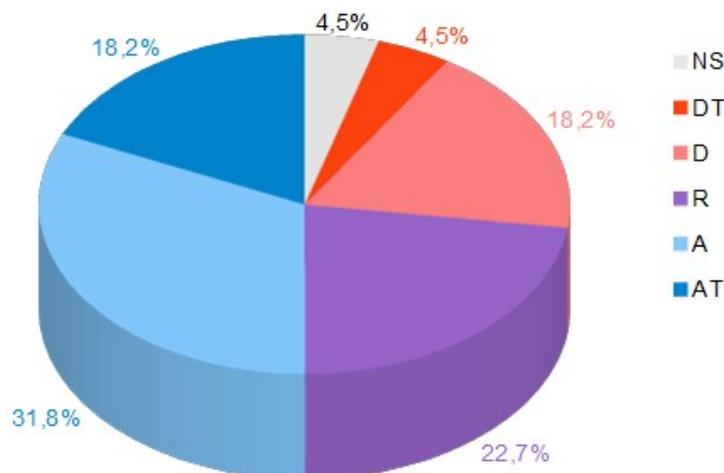
CENTRO	HORARIO
C.E.I.P. Ciudad de Mérida	- Evaluaciones diagnósticas demasiado amplias.
I.E.S.O. Valdemedel	- Valoración muy positiva de los contenidos diagnósticos y de sus informes porque aportan información muy valiosa sobre el estado de las competencias de sus estudiantes. - Solicitan que en los ejercicios no se indique el curso al que corresponden para que el estudiante no sea consciente de que está trabajando con contenidos de cursos inferiores. -Contenidos con un alto grado de exigencia. -Valoración muy positiva de los contenidos por la profesora de compensatoria. Considera que los Laboratorios le pueden facilitar mucho su tarea.
C.E.I.P. El Vivero	- La especialista de PT ha valorado muy positivamente los LV su contenido le facilitará la intervención con los estudiantes. - Los comentarios acerca de los contenidos diagnósticos son positivos. Inicialmente les habían informado de que el nivel competencial podría ser muy alto para los estudiantes, pero en cambio están satisfechos con el nivel que presentan.

### 1.7. Carencia de contenidos en el LVM

Se valora con las observaciones y comentarios recogidos en la Ficha de Sesión, en el Resumen de la Memoria final de los centros y con la pregunta 15 del Cuestionario de Evaluación de la Implantación del LVM:

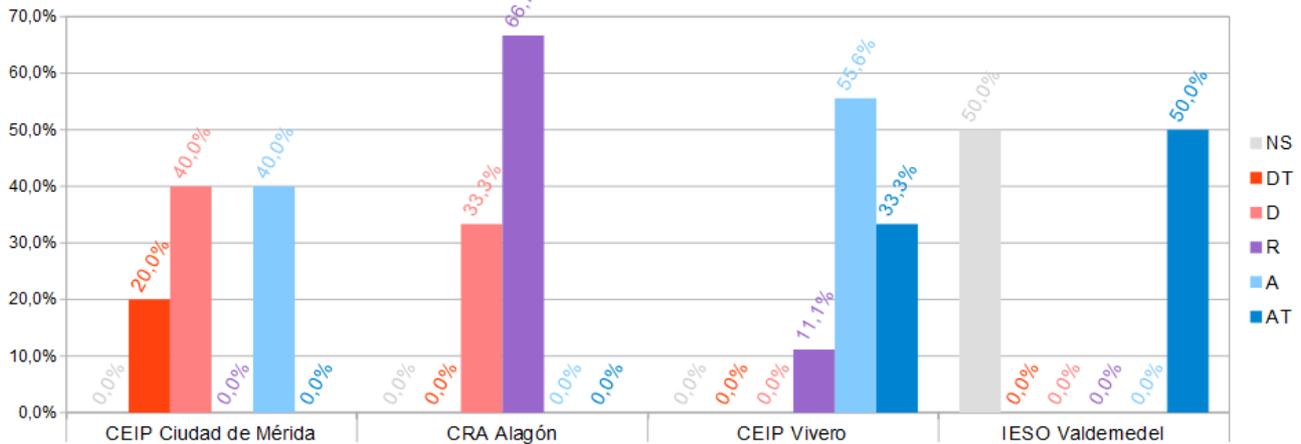
#### 15. Echo en falta contenidos en el LVM

Gráfico 13. Evaluación del diseño. LVM como medio didáctico: Carencia de contenidos en el LVM.. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia.



Valoración de los resultados globales: un porcentaje del **50%** (opciones: **A. De acuerdo** y **AT. Acuerdo total**) de docentes consideran que en el LVM faltan contenidos para su correcta implantación. Los docentes estiman oportuno que el LVM se amplía con más contenido de la asignatura de Matemáticas (Geometría, Unidades y Medidas y Tratamiento de la Información) y solicitan los contenidos de Educación Infantil.

Gráfico 14. Evaluación del diseño. LVM como medio didáctico: Carencia de contenidos en el LVM. Comparativa entre Centros de Referencia.



En la comparativa de resultados por centro se comprueba que el C.E.I.P. El Vivero el 88,9 de los docentes echan en falta contenidos en el LVM. Hay que considerar que en este centro utilizaron los contenidos de Educación Infantil en el Proyecto iTEC, valorándolos positivamente, y por este motivo han solicitado su incorporación, para mantener la simetría del trabajo con el LVM y el LVM. En el I.E.S.O Valdemedel un 50% echa en falta más contenidos. Tal como se ha explicado en el apartado anterior, la Enseñanza Secundaria no dispone actualmente contenidos específicos de esta etapa educativa.

Tabla 9. Fichas de Sesión, CAU y Resumen Memoria Final. Carencia de contenidos.

CENTRO	HORARIO
C.E.I.P. El Vivero	-Contenidos de Matemáticas para Educación Infantil. - Ampliar los contenidos de Matemáticas con las áreas de Geometría, Unidades y Medidas y Tratamiento de la Información.
C.E.I.P. Ciudad de Mérida	- Ampliar los contenidos de Matemáticas con las áreas de Geometría, Unidades y Medidas y Tratamiento de la Información.
I.E.S.O. Valdemedel	- Contenidos con objetivos curriculares de Educación Secundaria.
C.R.A. Alagón	- Ampliar los contenidos de Matemáticas con las áreas de Geometría, Unidades y Medidas y Tratamiento de la Información.

### 1.8. Evaluación del LVM como medio didáctico. Entorno Virtual de Aprendizaje LV

Para la valoración del LVM como Entorno Virtual de Aprendizaje se han utilizado las Fichas de sesión, el resumen de la Memoria Final de los centros aportado por la Consejería de Educación y los datos del CAU. Los datos recogidos se plasman en la tabla 10.

**Tabla 10. Fichas de Sesión, CAU y Resumen Memoria final. Entorno de Aprendizaje LV**

CENTRO	HORARIO
C.E.I.P. El Vivero	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando los docentes acceden, no les gusta que existan duplicados los grupos asignados a su docencia. Es decir, figuran varias veces el mismo grupo con los mismos estudiantes y contenido. Aparecen tantos grupos como asignaturas imparten.</li> <li>- Consideran necesario que exista un botón “Salir” en todos los perfiles de usuarios de los Laboratorios</li> <li>- Los Laboratorios son una herramienta sencilla de usar y los procedimientos claros comparados con otros proyectos con los que han trabajado y trabajan actualmente.</li> </ul>
C.E.I.P. Ciudad de Mérida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando los docentes acceden, no les gusta que existan grupos duplicados a su docencia. Es decir, figuran varias veces el mismo grupo con los mismos estudiantes y contenido. Aparecen tantos grupos como asignaturas imparten.</li> <li>- La especialista de PT pide tener su propio grupo cuando accede a los LV con su contraseña de Rayuela.</li> <li>- La introducción de la contraseña supone una gran dificultad para los niños de Educación Infantil.</li> <li>- Solicitan la simplificación de los informes.</li> <li>- Actividades muy repetitivas.</li> </ul>
I.E.S.O. Valdemedel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay profesores que aparecen en el LVM aunque no están actualmente en el centro porque la estructura de Rayuela no está actualizada.</li> <li>- La profesora de compensatoria cuando accede con su contraseña de Rayuela, no figura ningún grupo asignado desde los LV.</li> <li>- Configurar el acceso a los Laboratorios para profesores de apoyo, compensatoria, E.E.</li> <li>- El orientador con el acceso exclusivo al Módulo de Seguimiento de centro, no tiene acceso a toda la información detallada de los estudiantes. Necesitaría disponer de un Perfil que le permitiera consultar toda la información del centro y a nivel individual de los estudiantes.</li> <li>- Todos los participantes destacan el Módulo de Evaluación, análisis y seguimiento. Les parece una herramienta muy buena y que facilita el seguimiento del trabajo de los alumnos.</li> <li>- Valoración muy positiva de los informes de evaluación diagnóstica.</li> <li>- Solicitan incorporar un informe que ofrezca información del progreso información del progreso del estudiante en las diferentes áreas trabajadas.</li> <li>- Solicitan que las horas de trabajo de los estudiantes se reflejaran en la nota.</li> <li>- Histórico del trabajo de los estudiantes a lo largo de los cursos.</li> </ul>
C.R.A. Alagón	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando los docentes acceden, no les gusta que existan duplicados los grupos asignados a su docencia. Es decir, figuran varias veces el mismo grupo con los mismos estudiantes y contenido. Aparecen tantos grupos como asignaturas imparten. Incluir un botón de “Pausa” en las actividades.</li> <li>- Solicitan automatizar el acceso a los LV que no haya que escribir el nombre y contraseña cada vez. Especialmente cambiar forma de acceso para los alumnos de Educación Infantil.</li> </ul>

La mayoría de las observaciones realizadas por los docentes se refieren a la organización de los grupos de estudiantes y del acceso a los LV. En este punto, hay que tener en cuenta que actualmente los LV dependen de la estructura organizativa de Rayuela y utilizan sus claves para acceder, por lo que los problemas detectados en los LV son el reflejo de los existentes en Rayuela, no pudiéndose mejorar estas funcionalidades si no se cambia el modelo actual.

Las demás observaciones sobre el diseño y funcionalidad de los LV se deberían valorar y tener en cuenta en las nuevas versiones mejoradas de los LV.

En términos generales, la valoración de los LV como recurso didáctico ha sido positiva, destacando fundamentalmente las herramientas de “Análisis de Aprendizaje” y de “Aprendizaje Adaptativo” como medio para dar respuesta a la atención a la diversidad.

### 1.9. Acciones tomadas respecto al diseño durante el proceso de implantación.

Durante el desarrollo del proceso se han realizado algunas modificaciones del diseño de los LV para atender a necesidades detectadas. Las modificaciones realizadas han sido:

- **Sistema simbólico de los LV.** Cambio de los logotipos y de las imágenes de la pantalla de acceso a los LV. Se ha diferenciado la entrada a colegio de la entrada de institutos, así como la imagen de cada uno de estos entornos.
- **Análisis de Aprendizaje (Learning Analytics).** Creación del “Módulo de Seguimiento del Centro” con la finalidad de llevar un seguimiento de todo el centro o centros. Como consecuencia de las numerosas solicitudes realizadas por los docentes de las acciones formativas en CPRs como en los Centros de Referencia de poder consultar el “Módulo de Seguimiento de Centro”. Se modificó el acceso a dicho módulo abriéndolo para todos los docentes, el cual estaba diseñado para uso exclusivo del equipo directivo.
- **Análisis de Aprendizaje (Learning Analytics).** “Módulo de Seguimiento del Centro”. Se han incorporado nuevos informes estadísticos de uso y resultados del trabajo de los estudiantes con los LV para llevar el seguimiento de varios centros.

En la siguiente tabla se sintetiza como queda organizado el Learning Analytics y sus distintos paneles de seguimiento en los LV.

Tabla 11. Análisis del Aprendizaje (Learning Analytics)

¿Quién puede consulta?	Panel de seguimiento	¿Qué consulta?	
		Estudiantes	Contenidos
Docente / orientador	Grupo-clase Entrada docente	Grupo-clase	Contenidos asignados por el docente/orientador consultante.
	Centro de formación Módulo de seguimiento de centro	Todos los grupos-clase de un centro	todos los contenidos asignados.
Administración	Todos los centros de formación	Todos los centros	todos los contenidos asignados.

- **”Aprendizaje Adaptativo”**. Cambio en el motor de ejercicios para reducir la repetición y para que el trabajo de los estudiantes sea más dinámico.
- **”Gestión de Histórico del trabajo y cambio de curso”**. Una petición demandada por docentes y especialmente realizada por los orientadores de los centros ha sido la necesidad de mantener el acceso a los datos del trabajo de los estudiantes en los sucesivos cursos de utilización de los LV. Para ello se ha creado el entorno del histórico del trabajo del curso 2014-15.

## Capítulo 2. Evaluación del desarrollo de la implantación del LVM en los Centros de Referencia.

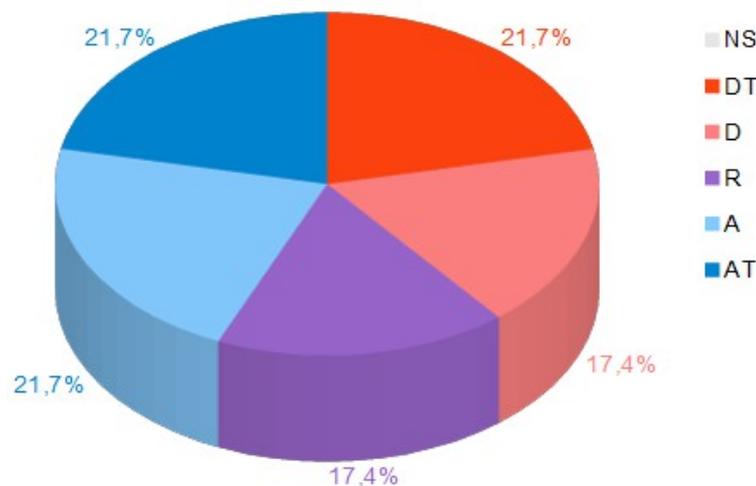
Esta fase de la investigación se centra en la evaluación de las dimensiones susceptibles de valorar durante la ejecución del proceso de Implantación. Esta evaluación formativa o continua ha tenido como objetivo detectar los problemas o deficiencias del sistema e intentar subsanarlas con el propósito de que la Implantación pueda llevarse a cabo con el mayor éxito posible. Al mismo tiempo ha permitido conocer qué aspectos interfieren en la consecución de los objetivos.

### 2.1. Problemas técnicos durante el desarrollo de la implantación.

Se valora con las Fichas de sesión, con la información recogida en el CAU y con la pregunta 6 del Cuestionario de Evaluación de la Implantación del LVM:

16. No ha habido problemas desde el punto de vista técnico para el desarrollo del plan de implantación.

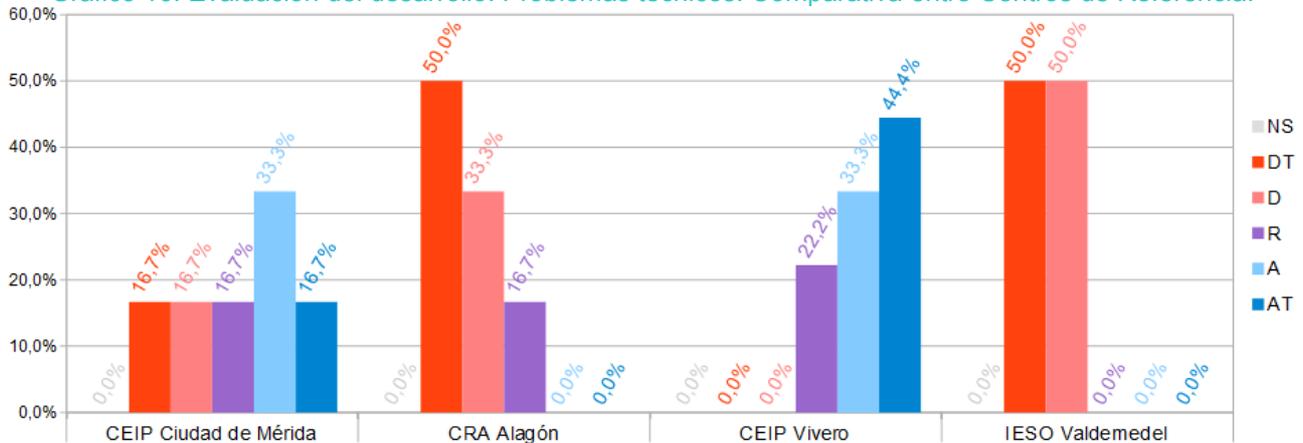
Gráfico 15. Evaluación del desarrollo. Problemas técnicos. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia).



Valoración de los resultados globales: **Objetivo No alcanzado.**

Un **43,4%** de los docentes no han encontrado con problemas técnicos que hayan interferido en la utilización óptima del LVM, por lo que han respondido a las opciones **A. De acuerdo** y **AT. Acuerdo total**. Mientras que un 39,1% de los docentes no han podido trabajar satisfactoriamente con el LVM debido a los problemas técnicos presentados durante el periodo de implantación y un 17,4% han podido trabajar a pesar de las dificultades (opciones: **R. Relativamente de acuerdo**)

Gráfico 16. Evaluación del desarrollo. Problemas técnicos. Comparativa entre Centros de Referencia.



El nivel de insatisfacción con respecto a las condiciones técnicas para la implantación del LVM ha sido muy alto en el I.E.S.O. Valdemedel en el que todos los docentes 100% han encontrado problemas y el C.R.A. Alagón con un 83,3% de respuestas de **DT y D**. En cambio, en el C.E.I.P. Vivero un 77,7% de los docentes valoran positivamente las condiciones técnicas del centro para la correcta implantación del LVM.

Tabla 12. Fichas de Sesión y CAU. Problemas técnicos

CPR	HORARIO
C.E.I.P. Ciudad de Mérida	- Inestabilidad y lentitud conexión a internet.
I.E.S.O. Valdemedel	- Inestabilidad y lentitud conexión a internet.
C.R.A. Alagón	- Inestabilidad y lentitud conexión a internet. - En muchos casos, el ordenador se bloquea, impidiendo al alumno desarrollar la actividad con normalidad.

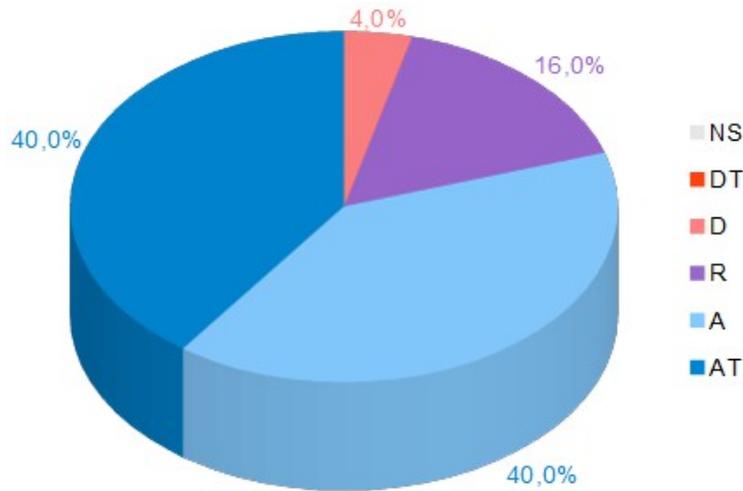
Las incidencias técnicas en los centros de referencia, tal como vemos en la tabla superior, se deben fundamentalmente a la inestabilidad o lentitud de la conexión a internet que ha provocado quejas frecuentes por parte de los docentes y estudiantes, provocándoles frustración y desmotivación.

## 2.2. Formadores.

Se valora con las preguntas 9, 10, 11 y 12 del Cuestionario de Evaluación de la Implantación del LVM:

9. El formador me ha transmitido los conocimientos de manera adecuada para que yo los comprenda y asimile.
10. El formador ha cumplido con el programa previsto.
11. El formador ha logrado resolver las dudas que he tenido adecuadamente.
12. El formador ha facilitado el aprendizaje creando un clima en el que me encontraba a gusto.

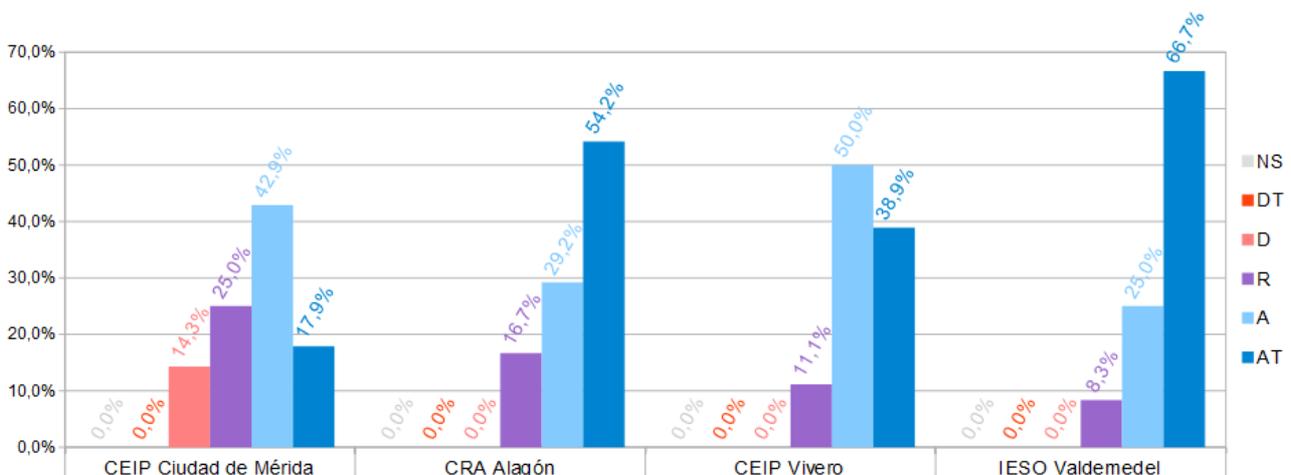
Gráfico 17. Evaluación del desarrollo. Formadores. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia)



Valoración de los resultados globales: **Objetivo Alcanzado.**

Se ha obtenido un **78,8%** entre las opciones **A. De acuerdo** y **AT. Acuerdo total**.

Gráfico 18. Evaluación del desarrollo. Formadores. Comparativa entre Centros de Referencia.



Por centros destacamos la valoración muy alta de los formadores del I.E.S.O. Valdemedel 89,7% y del C.E.I.P Vivero con un 88,9% y en las respuestas **AT. Totalmente de Acuerdo** y **A. De Acuerdo**. Mientras que en C.E.I.P Ciudad de Mérida la satisfacción con respecto a los formadores no ha llegado al 60,8% objetivo.

## Capítulo 3. Evaluación de los resultados del programa de formación e implantación del LVM en los centros de referencia.

### 3.1. Evaluación de las competencias adquiridas en el uso del LVM por parte de los docentes.

La evaluación de las competencias se realiza a partir de los datos recogidos en el **Cuestionario 3. Autoevaluación de Aplicación de Competencias.**

Se valoran diez competencias descritas en 29 oraciones cada participante a la acción formativa tiene que situar la competencia adquirida en uno de los tres niveles (Nivel 0: No conozco, no aplico; Nivel 1: Conozco, no aplico; Nivel 2: Conozco, aplico).

El objetivo que se ha marcado en este plan de formación e implantación es un **90%** entre las competencias de **Nivel 1 y Nivel 2**. Además, de este porcentaje, el Nivel 2 tiene que tener una parte proporcional mayor que el Nivel 1.

La finalidad de las sesiones de formación presenciales ha sido que los docentes adquieran los conocimientos y procedimientos básicos del manejo del LVM (contenidos disponibles, procedimientos de uso, análisis de aprendizaje, informes, etc), cómo aplicarlo e integrarlo en su labor docente y ayudarles en la puesta en práctica con sus estudiantes. A partir de conocimientos iniciales y apoyados por el CAU en la resolución de problemas y el asesoramiento de los formadores el docente aplicará sus conocimientos en la práctica e irá progresivamente incrementado su nivel competencial en el uso del LVM.

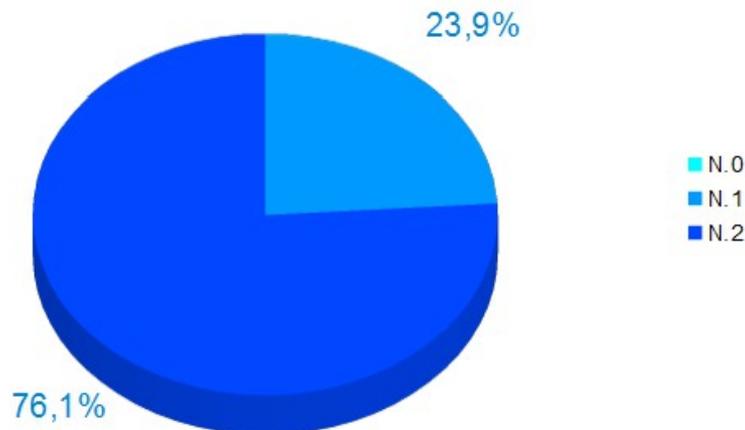
La consecución del Nivel 2 en todas las competencias descritas será el objetivo final, pero no en el presente plan, puesto que para la integración plena de LVM como medio didáctico y en la metodología de los docentes se necesita de un proceso más largo.

#### 3.1.1 Competencia: Sesión de sensibilización.

Se evalúa con las preguntas 1.1, 1.2. y 1.3. del Cuestionario 3. Autoevaluación de Aplicación de Competencias:

- 1.1. *Comprendo y transmito a los estudiantes y familias con claridad la finalidad, beneficios y dificultades que se pueden encontrar al trabajar con el LVM.*
- 1.2. *Conozco y describo el escritorio y el manejo básico de los laboratorios LVM a estudiantes y familias.*
- 1.3. *Determino y explico el plan de trabajo de los estudiantes (contenido, objetivos, horas y evaluación).*

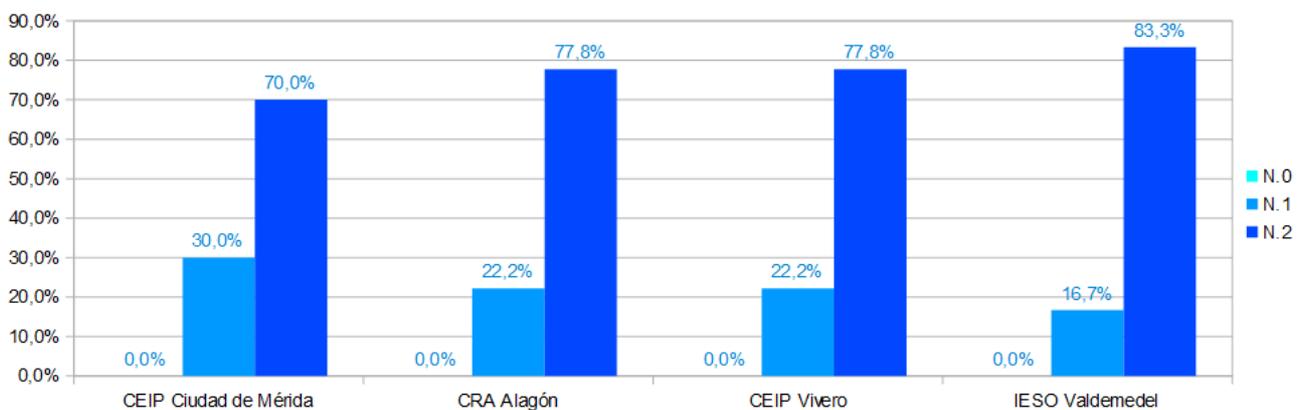
Gráfico 19. Resultados de competencias. Dimensión: Sesión de sensibilización. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia)



Valoración de los resultados globales: **Objetivo alcanzado.**

Se alcanza un 100% entre los niveles competencias 1 y 2. Un 76,1% de los docentes se consideran preparados para realizar la sensibilización a estudiantes y de hecho han realizado la sesión inicial de sensibilización con sus estudiantes para motivarles y prepararles en el inicio de la utilización del LVM. Mientras que un 23,9% de los docentes conocen la importancia de realizar la sesión de sensibilización, saben cómo debe realizarse aunque no la hayan puesto en práctica.

Gráfico 20. Resultados de competencias. Dimensión: Sesión de sensibilización. Comparativa entre Centros de Referencia.



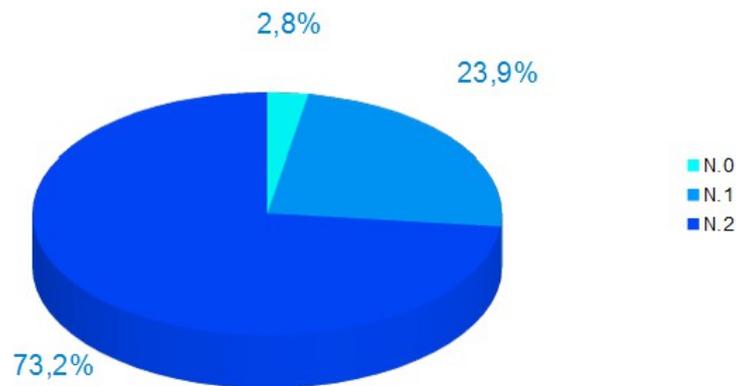
Como se muestra en el Gráfico 20, en todos los centros se ha obtenido un porcentaje del 100%.

### 3.1.2. Competencia: Gestión de contenidos.

Se evalúa con las preguntas 2.1, 2.2. y 2.3. del Cuestionario de Autoevaluación de Aplicación de Competencias:

- 2.1. Conozco los contenidos del LVM y selecciono adecuadamente los contenidos a asignar a los estudiantes.  
2.2. Asigno correctamente contenidos a un grupo o a un estudiante.  
2.3. Configuro (fases de aprendizaje adaptativo, evaluación, modificación del tiempo ejercicios y configuración gráfica) correctamente los contenidos de acuerdo a las necesidades de grupo o estudiante..

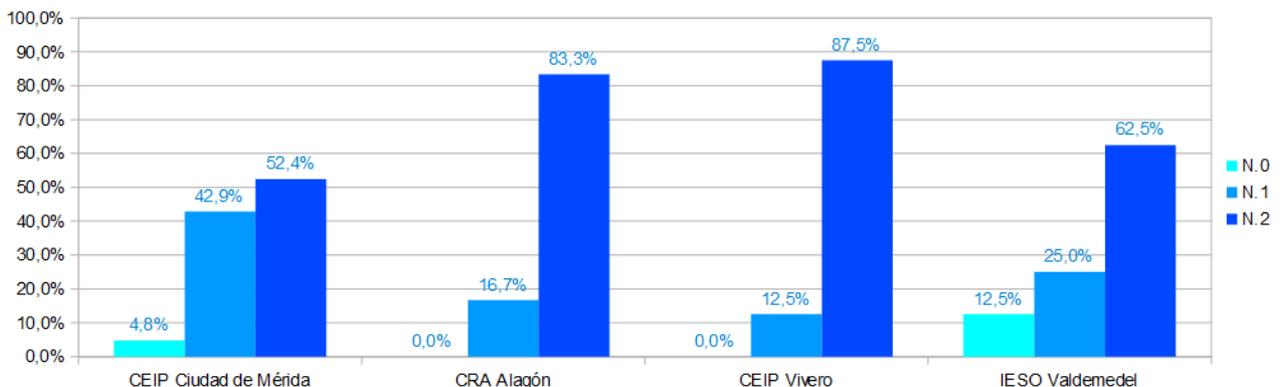
Gráfico 21. Resultados de competencias. Dimensión: Gestión de contenidos. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia).



Valoración de los resultados globales: **Objetivo alcanzado.**

Se alcanza un **97,1%** entre el **Nivel 1 y 2**. El 73,2% de docentes conoce los contenidos, es capaz de realizar la selección adecuada para sus estudiantes, los adjudica y gestiona. El 23,9% de docentes conoce como realizar la gestión de contenidos aunque no la ha realizado hasta ahora.

Gráfico 22. Resultados de competencias. Dimensión: Gestión de contenidos. Comparativa entre Centros de Referencia.



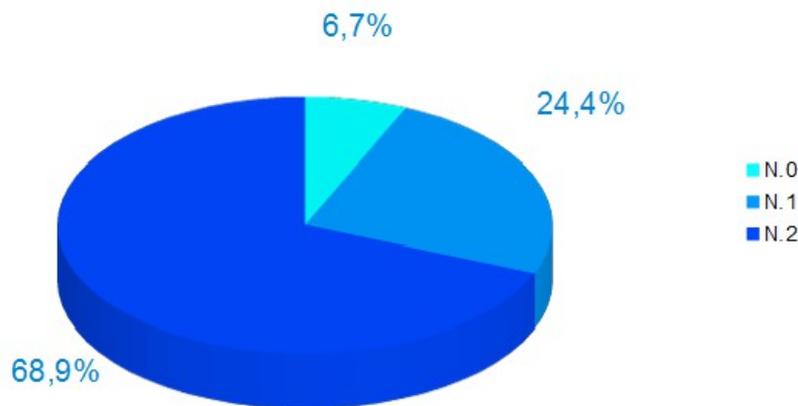
En el C.R.A Alagón y en el C.E.I.P. El Vivero alcanzan el nivel competencial 2 en torno a un 80% de los docentes. Es en el I.E.S.O. Valdemedel el único centro en el que no se alcanza el objetivo de gestión de contenidos; un 12,5% de los docentes no tiene los conocimientos básicos sobre cómo realizarlo.

### 3.1.3. Competencia: Análisis de Aprendizaje.

Se evalúa con las preguntas 3.1 y 3.2. del Cuestionario de Autoevaluación de Aplicación de Competencias:

- 3.1. *Consulto e interpreto el estado individual y grupal de cada contenidos asignado.*  
3.2. *Obtengo y analizo correctamente informes individuales y grupales.*

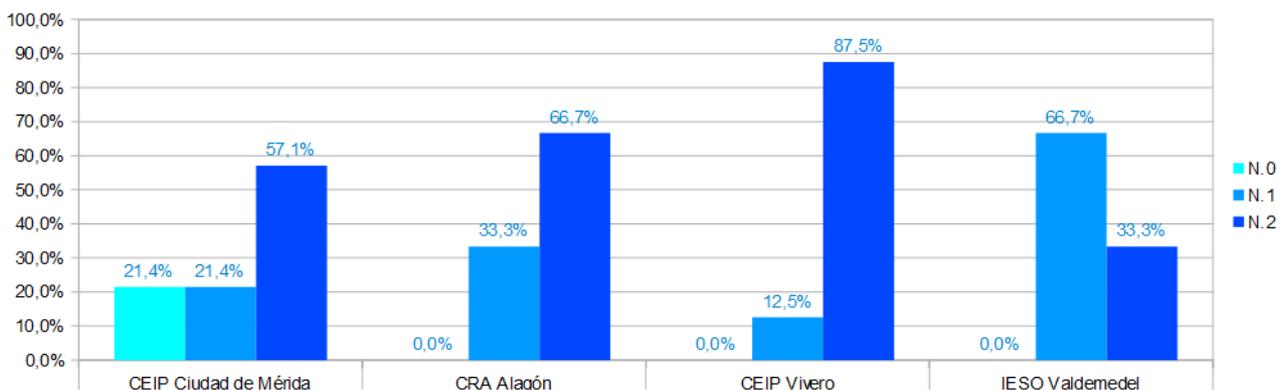
Gráfico 23. Resultados de competencias. Dimensión: Análisis de aprendizaje. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia).



Valoración de los resultados globales: **Objetivo alcanzado.**

Se alcanza el objetivo propuesto con un **93,3%** entre el **Nivel 1 y 2**. El 68,9% de los docentes conocen las diferentes herramientas de *Análisis de Aprendizaje* del LVM y las han utilizado para llevar el seguimiento del trabajo de sus estudiantes. El 24,4% restante de los docentes posee los conocimientos pero no los ha aplicado. Solo un 6,7% de los docentes indican que no han adquirido los conocimientos sobre el *Análisis del Aprendizaje*.

Gráfico 24. Resultados de competencias. Dimensión: Análisis de aprendizaje. Comparativa entre Centros de Referencia.



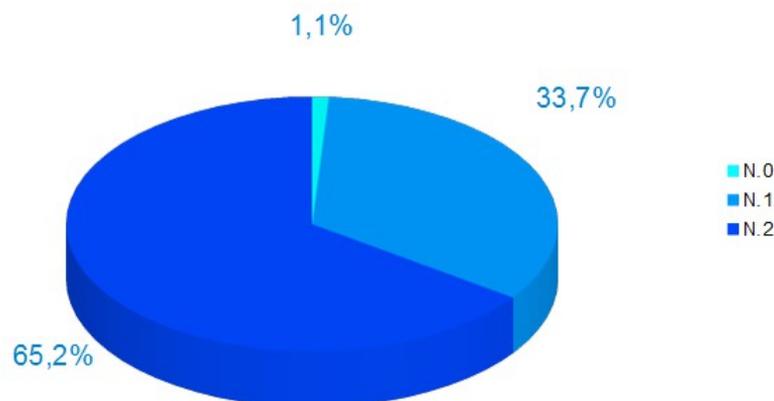
El único centro en el que no se alcanza el nivel competencial esperado con respecto al Análisis de Aprendizaje ha sido el C.E.I.P. Ciudad de Mérida. En este centro un 21,4% de los docentes considera que no ha adquirido los conocimientos necesarios para realizar el seguimiento del trabajo de sus estudiantes.

### 3.1.4. Competencia: Aplicación de evaluación diagnóstica y de plan personalizado de mejora.

Se evalúa con las preguntas 4.1., 4.2., 4.3. y 4.4. del Cuestionario de Autoevaluación de Aplicación de Competencias:

- 4.1. Planifico la temporalidad de realización de la prueba y del plan personalizado de refuerzo o mejora.
- 4.2. Realizo la presentación de la prueba. Explico adecuadamente a los estudiantes en qué consiste la evaluación diagnóstica y el plan de trabajo, cómo funciona, tiempo de trabajo y finalidad.
- 4.3. Analizo los resultados de la evaluación diagnóstica.
- 4.4. Realizo el seguimiento del plan personalizado de refuerzo o mejora de los estudiantes.

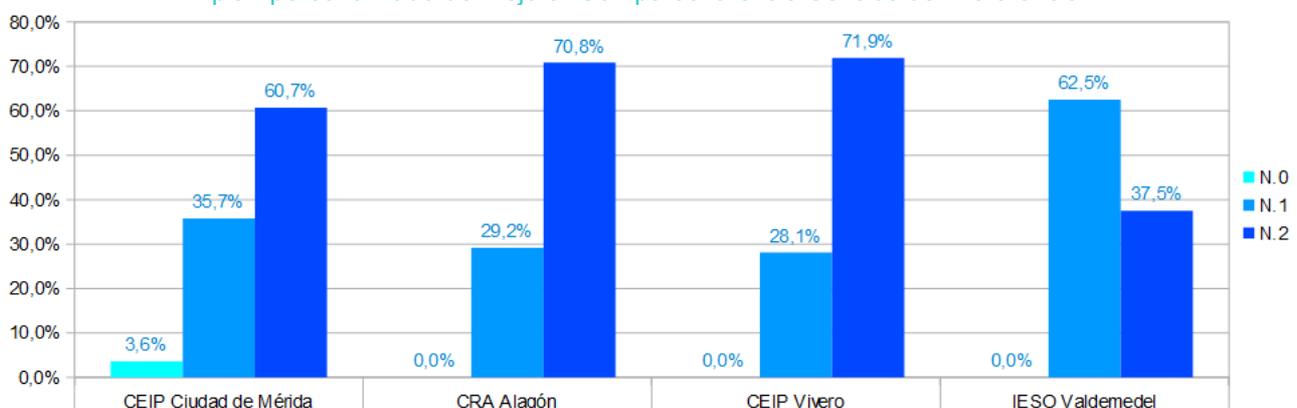
Gráfico 25. Resultados de competencias. Dimensión: Aplicación de prueba de evaluación diagnóstica y de plan personalizado de mejora. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia).



Valoración de los resultados globales: **Objetivo alcanzado.**

Se alcanza un **98,9%** entre el **Nivel 1 y 2**. El 65,2% de docentes conoce las pruebas de evaluación diagnóstica del LVM y las ha utilizado con sus estudiantes. El 33,7% restante de estos docentes, las conoce pero hasta el momento no las ha utilizado.

Gráfico 26. Resultados de competencias. Dimensión: Aplicación de prueba de evaluación diagnóstica y de plan personalizado de mejora. Comparativa entre Centros de Referencia.



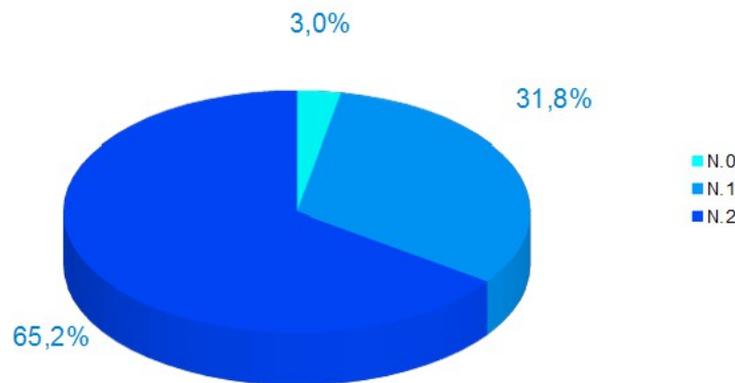
En los cuatro Centros de Referencia los docentes han adquirido el nivel competencial esperado con respecto a la aplicación de las Evaluaciones Diagnósticas del LVM.

### 3.1.5. Competencia: Gestión del trabajo individual.

Se evalúa con las preguntas 5.1., 5.2. y 5.3. del Cuestionario de Autoevaluación de Aplicación de Competencias:

- 5.1. Realizo la planificación de las sesiones semanales del trabajo individual.
- 5.2. Cumpro la planificación de las sesiones de trabajo individual.
- 5.3. Superviso y apoyo a los estudiantes en sus sesiones de trabajo individual.

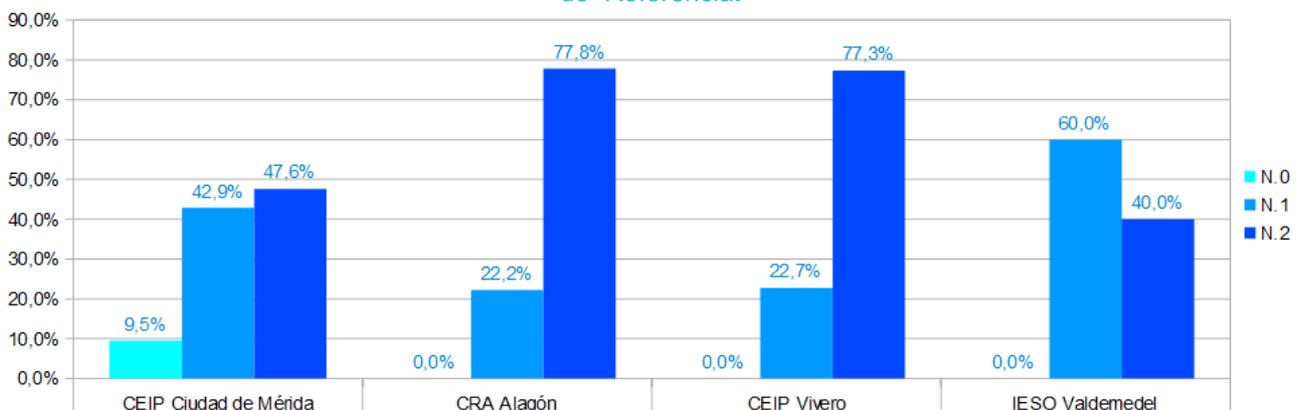
Gráfico 27. Resultados de competencias. Dimensión: Gestión trabajo individual. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia).



Valoración de los resultados globales: **Objetivo alcanzado.**

Se alcanza un **97%** entre el **Nivel 1 y 2**. El 65,2% de docentes ha incorporado su metodología el LVM, sigue la planificación de días y horas de trabajo de los estudiantes con el LVM y apoya a los estudiantes en las sesiones individuales. Un 31,8% de docentes conoce como realizar la planificación y seguimiento del trabajo de los estudiantes con el LVM; sin embargo, no lo ha puesto en práctica o no lo sigue completamente.

Gráfico 28. Resultados de competencias. Dimensión: Gestión trabajo individual. Comparativa entre Centros de Referencia.



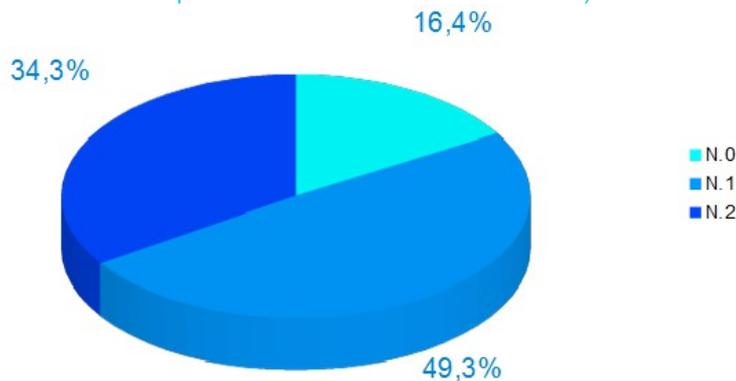
Nivel competencial adecuado a los objetivos en los cuatro centros. Únicamente en el C.E.I.P. Ciudad de Mérida un 9,5% de los docentes consideran que no han adquirido los conocimientos necesarios para realizar la gestión individual del trabajo de sus estudiantes.

### 3.1.6. Competencia: Trabajo grupal con pizarra digital.

Se evalúa con las preguntas 6.1., 6.2. y 6.3. del Cuestionario de Autoevaluación de Aplicación de Competencias:

- 6.1. Utilizo el LVM con la pizarra digital para el trabajo grupal.  
6.2. Utilizo la pizarra digital para repasar sesiones anteriores.  
6.3. Conozco y aplico el LVM con diferentes metodologías de aprendizaje grupal (por modelo cooperativo...) utilizando la pizarra digital.

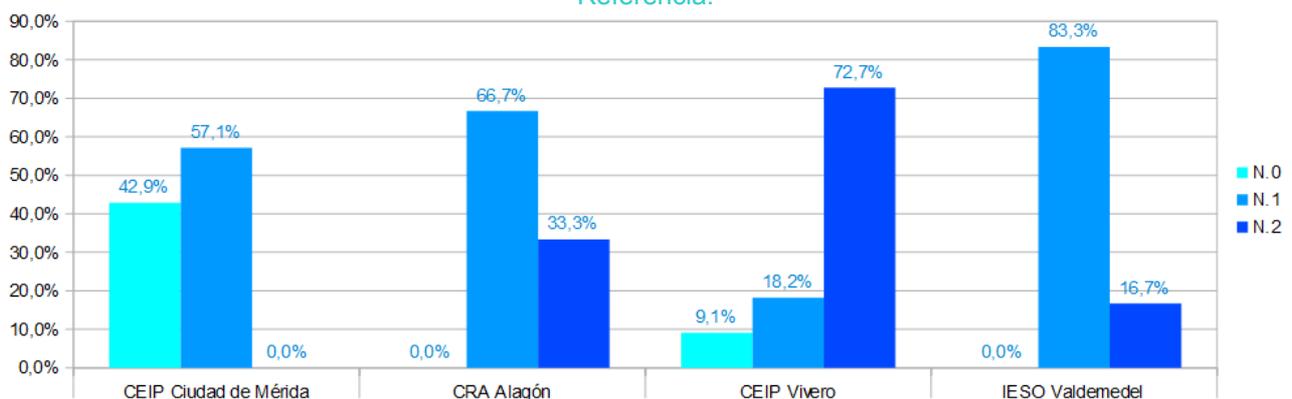
Gráfico 29. Resultados de competencias. Dimensión: Trabajo grupal. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia).



Valoración de los resultados globales: **Objetivo no alcanzado.**

Se alcanza un **83,6%** entre el **Nivel 1 y 2**. El 34,3% de los docentes han realizado sesiones de trabajo grupal con pizarra digital, mientras que el 49,3% restante conoce la posibilidad que el LVM le ofrece de trabajar con metodología grupales, pero no ha llevado a cabo este tipo de sesiones.

Gráfico 30. Resultados de competencias. Dimensión: Trabajo grupal. Comparativa entre Centros de Referencia.



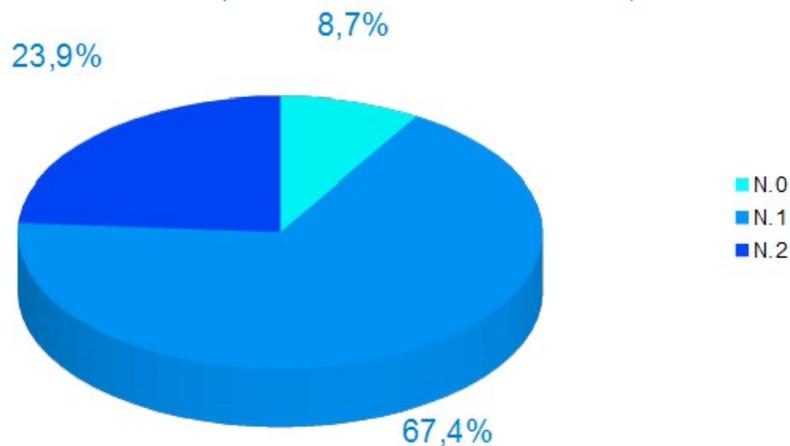
De nuevo es en el C.E.I.P. Ciudad de Mérida, el centro en el que no se alcanza el objetivo. El valor obtenido en el Nivel 0, nos indica que un 42,9% de los docentes de este centro no ha adquirido los conocimientos sobre cómo realizar sesiones de trabajo grupal. Sin embargo, en el C.R.A. Alagón y en el I.E.S.O Valdemedel se obtiene un excelente nivel competencial (100% entre Nivel 1 y 2).

### 3.1.7. Competencia: Elaboración de contenidos.

Se evalúa con las preguntas 7.1. y 7.2. del Cuestionario de Autoevaluación de Aplicación de Competencias:

- 7.1. *Creo cuadernos de trabajo nuevos para un grupo o un estudiante.*  
7.2. *Creo un cuaderno modificando un cuaderno existente (eliminar o añadir talleres).*

Gráfico 31. Resultados de competencias. Dimensión: Elaboración contenidos. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia).

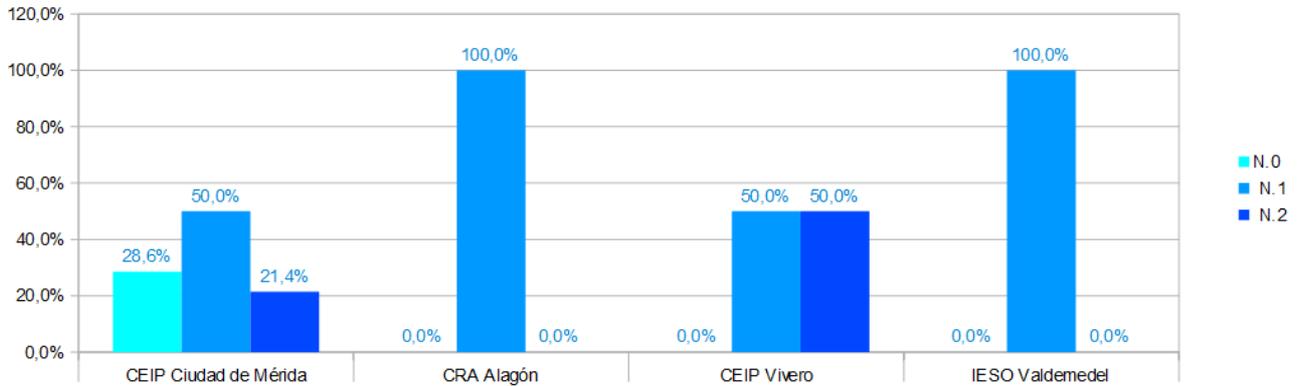


Valoración de los resultados globales: **Objetivo alcanzado.**

Se alcanza un **81,3%** entre el **Nivel 1 y 2**. Un 23,9% de los docentes han realizado sus propios cuadernos de trabajo o han realizado alguna modificación de los existentes en el LVM. Un 67,4% de los docentes sabe que el LVM les ofrece la posibilidad de realizar adaptaciones y modificaciones de los contenidos existentes y la creación de sus propios cuadernos, aunque hasta el momento no lo han puesto en práctica.

El resultado obtenido se considera excelente para el tiempo dedicado en la formación en este apartado. La formación se ha centrado preferentemente en la utilización de los contenidos existentes y la realización de contenidos nuevos. Esta competencia aunque se ha tratado, no se ha trabajado con profundidad con todos los docentes. Sin embargo, ha sido objeto de especial atención y formación con los especialistas de Pedagogía Terapéutica y con los orientadores y psicopedagogos de los centros.

Gráfico 32. Resultados de competencias. Dimensión: Elaboración contenidos. Comparativa entre Centros de Referencia.



En el C.E.I.P. El Vivero un 50% de los docentes ha empezado a modificar o elaborar sus propios cuadernos. En el C.R.A . Alagón y en el I.E.S.O. Valdemedel todos los docentes han adquirido los conocimientos para realizar cuadernos propios, aunque no lo han puesto en práctica. Mientras que los resultados del C.E.I.P. Ciudad de Mérida, nos indican que 21,4% de los docentes ya han empezado a crear sus propios cuadernos porcentaje que contrasta con el 28,6% de los docentes que consideran que no han adquirido los conocimientos para elaborar cuadernos.

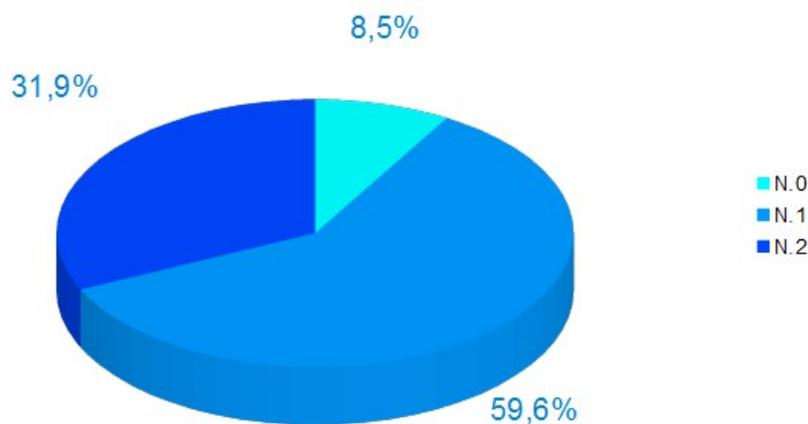
### 3.1.8. Competencia: Aplicación del LVM en dificultades de aprendizaje.

Se evalúa con las preguntas 8.1. y 8.2. del Cuestionario de Autoevaluación de Aplicación de Competencias:

8.2. Conozco los cuadernos predeterminados de intervención del LVM y los aplico con los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

8.3. Creo cuadernos propios de intervención

Gráfico 33. Resultados de competencias. Dimensión: LVM en dificultades aprendizaje. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia).

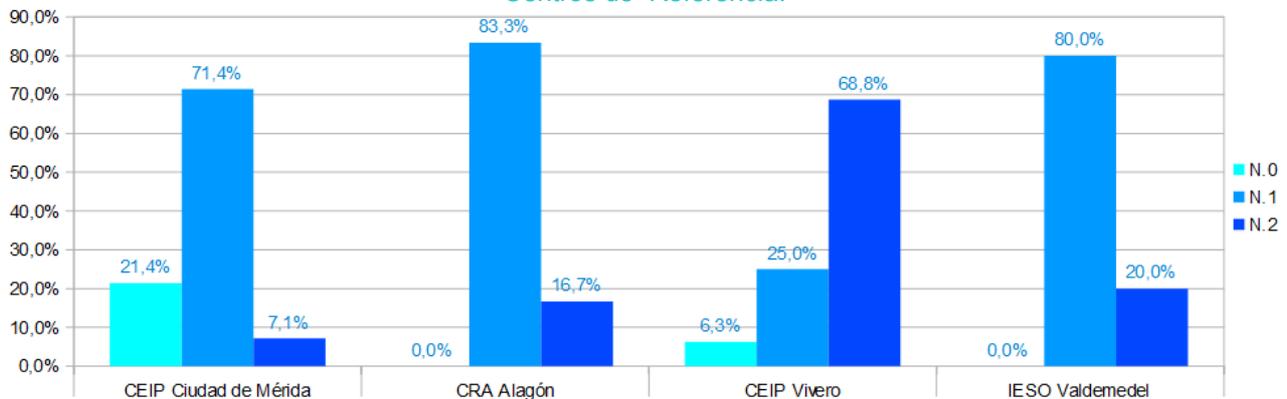


Valoración de los resultados globales: **Objetivo alcanzado.**

Se alcanza un **91,5%** entre el **Nivel 1 y 2**. Un 31,9% de los docentes saben cómo aplicar el LVM con los estudiantes con dificultades de aprendizaje y lo han empezado a poner en práctica. Un 59,6% de los docentes conocen que el LVM dispone de contenidos para trabajar con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, aunque no lo han hecho.

Al igual que en la competencia anterior, la formación de aplicación del LVM con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje se ha realizado con más profundidad con los especialistas, mientras que al resto de los docentes se le ha presentado de una manera más rápida y escueta.

Gráfico 34. Resultados de competencias. Dimensión: LVM en dificultades aprendizaje. Comparativa entre Centros de Referencia.



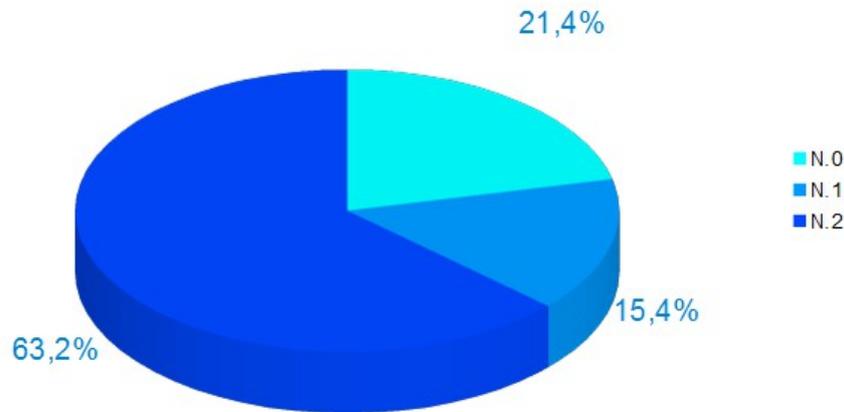
El C.E.I.P. Ciudad de Mérida con un 21,4% de docentes que no han adquirido los conocimientos para utilizar el LVM con los estudiantes con dificultades de aprendizaje, es el único centro en el que no se ha alcanzado el objetivo competencial propuesto.

### 3.1.9. Competencia: Resolución de Problemas.

Se evalúa con las preguntas 9.1., 9.2., 9.3., 9.4. y 9.5. del Cuestionario de Autoevaluación de Aplicación de Competencias:

- 9.1. Identifico correctamente los problemas técnicos.
- 9.2. Identifico correctamente los problemas pedagógicos.
- 9.3. Identifico correctamente el taller y código de ejercicio en el que he encontrado una incidencia.
- 9.4. Acudo al responsable TIC del centro para resolver problemas técnicos.
- 9.5. Me dirijo al CAU para resolver problemas técnicos y pedagógicos.

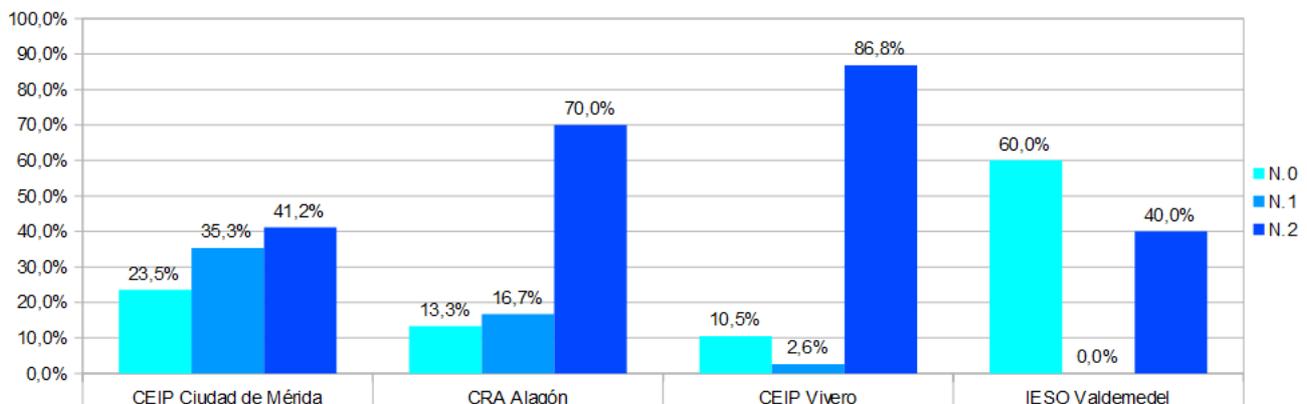
Gráfico 35. Resultados de competencias. Dimensión: Resolución problemas. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de referencia).



Valoración de los resultados globales: **Objetivo no alcanzado.**

Se obtiene un 78,6 % entre el Nivel 1 y 2. El 63,2% de los docentes identifican los problemas técnicos y pedagógicos, tienen estrategias para resolverlos y si no acuden al responsable TIC o al CAU para resolverlos. Un 15,4% de docentes sabe identificar, resolver los problemas o conoce las vías y apoyos para su resolución, pero no lo han necesitado o no lo han puesto en práctica.

Gráfico 36. Resultados de competencias. Dimensión: Resolución problemas. Comparativa entre Centros de Referencia.



Los datos obtenidos en el I.E.S.O. Valdemedel son excesivamente polarizados, con un 60% de docentes que no saben identificar los problemas técnicos y pedagógicos que contrasta con un 40% de docentes que posee los conocimientos y los ha puesto en práctica.

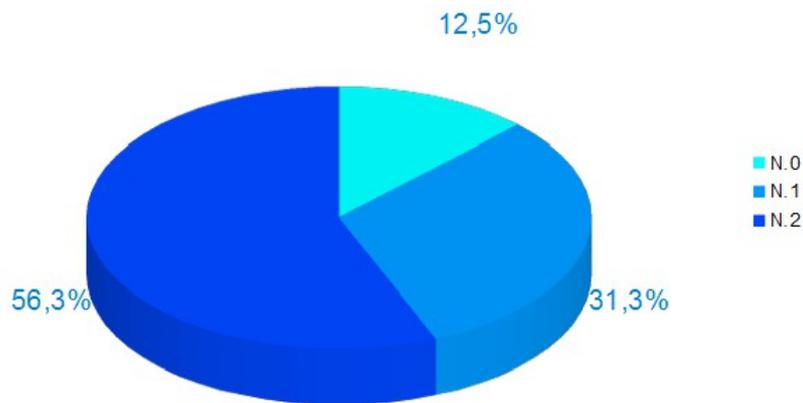
### 3.1.10. Competencia: Asesoramiento pedagógico sobre el LVM.

Se evalúa con las preguntas 10.1. y 10.2. del Cuestionario de Autoevaluación de Aplicación de Competencias:

10.1. *Comprendo y transmito a docentes con claridad la finalidad, beneficios y dificultades que se pueden encontrar al trabajar con el LVM.*

10.2. *Puedo asesorar adecuadamente a otros docentes para que implanten el LVM en sus aulas.*

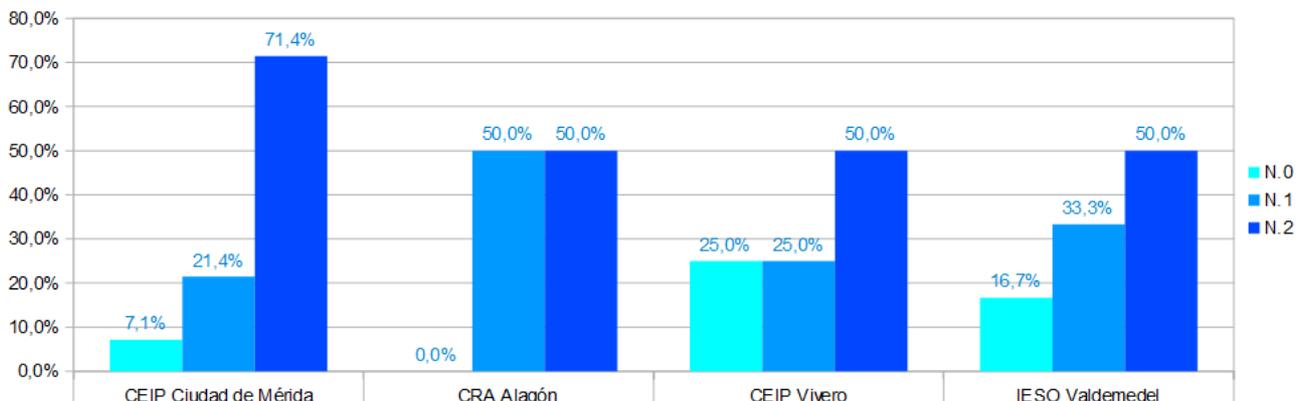
Gráfico 37. Resultados de competencias. Dimensión: Asesoramiento pedagógico. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de referencia).



Valoración de los resultados globales: **Objetivo no alcanzado.**

Con un **87,6%** entre el Nivel 1 y 2, se puede considerar casi alcanzado el objetivo. El 56,3% de los docentes ya ha realizado algún asesoramiento pedagógico a otros docentes sobre la utilización del LVM. Mientras que un 31,2% consideran que tienen conocimientos para asesorar a otros docentes sobre el uso del LVM, aunque no lo hayan realizado hasta el momento.

Gráfico 38. Resultados de competencias. Dimensión: Asesoramiento pedagógico. Comparativa entre Centros de Referencia.



El objetivo del 90% ha sido alcanzado en el C.R.A. Alagón con un 100% y en el C.E.I.P. Ciudad de Mérida con un 92,8%.

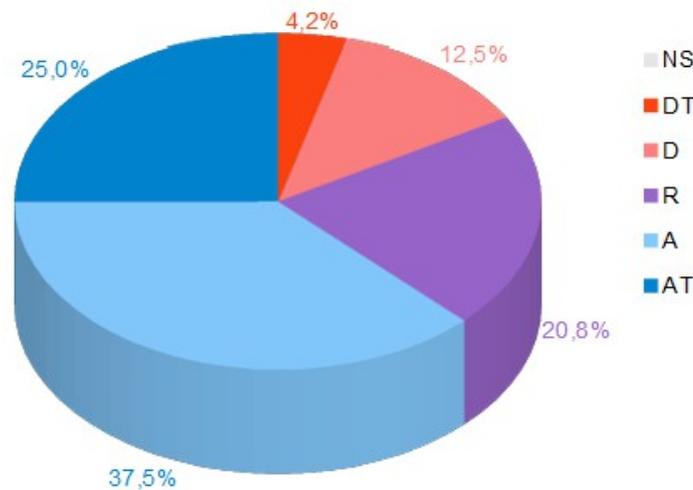
### 3.2. Evaluación de las modificaciones y beneficios producidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje como consecuencia de la incorporación del LVM.

#### 3.2.1. Cambio de metodología por la incorporación del LVM.

Se valora con las **Fichas de sesión**, con la información del **CAU** y con la pregunta 16 del **Cuestionario de Evaluación de la Implantación del LVM**:

16. *El LVM ha supuesto un cambio positivo en mi metodología en el área de Matemáticas.*

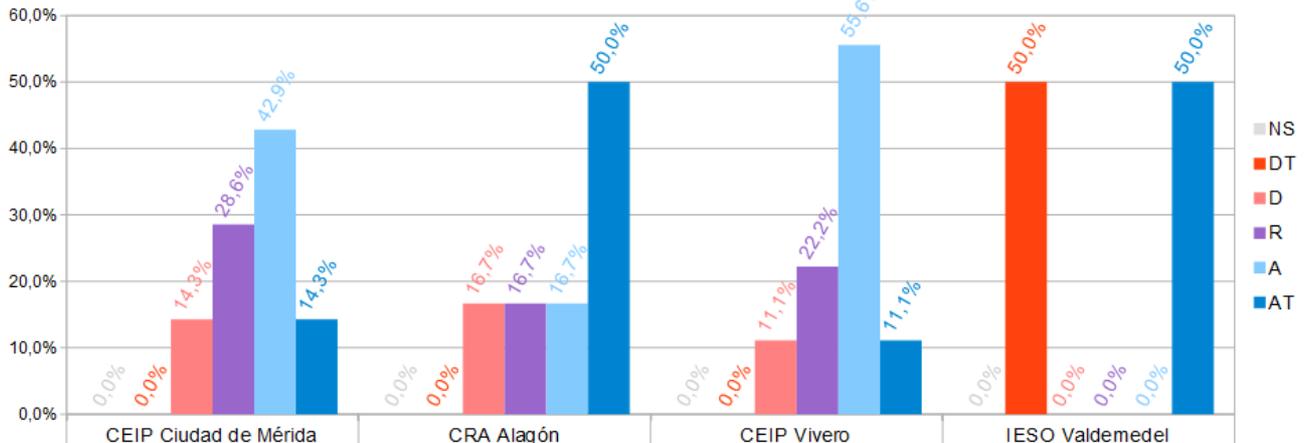
Gráfico 39. Evaluación de los resultados del plan de formación e implantación: Cambio en la metodología. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia)



Valoración de los resultados globales: **Objetivo no alcanzado.**

La suma de las opciones **A. De acuerdo** y **AT. Acuerdo total** suponen que un 62,5% de los docentes consideran que el LVM ha supuesto un cambio en su metodología.

Gráfico 40. Evaluación de los resultados del plan de formación e implantación: Cambio en la metodología. Comparativa entre Centros de Referencia.



En el I.E.SO. La puntuación tan polarizado se debe a que solo los profesores de 1.º han incorporado el LVM en su práctica docente. En el resto de cursos los docentes no han aplicado las pruebas diagnósticas porque no correspondían a Educación Secundaria.

Tabla 13. Fichas de Sesión y CAU . Cambio de metodología.

CENTRO	OBSERVACIONES
C.E.I.P. El Vivero	Los Laboratorios facilitan el uso de metodologías más innovadoras en el aula por medio de recursos TIC.
C.E.I.P. Ciudad de Mérida	Los Laboratorios facilitan el uso de metodologías más innovadoras en el aula por medio de recursos TIC.
I.E.S.O. Valdemedel	Los Laboratorios facilitan el uso de metodologías más innovadoras en el aula por medio de recursos TIC.
C.R.A. Alagón	Los Laboratorios facilitan el uso de metodologías más innovadoras en el aula por medio de recursos TIC.

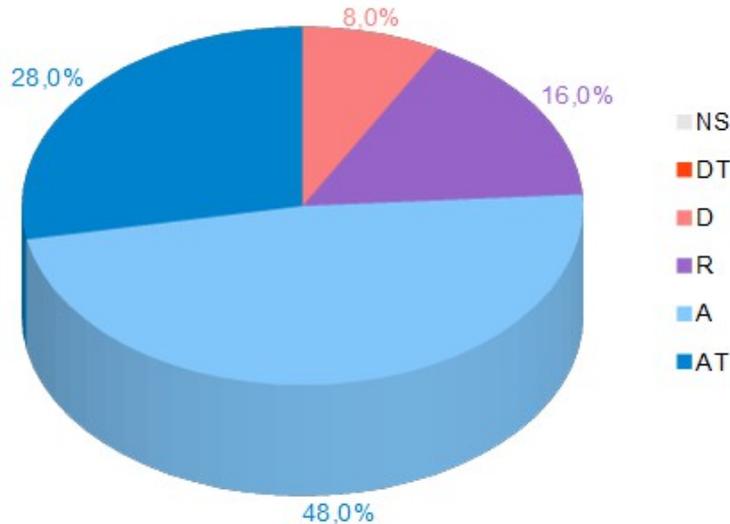
A nivel cualitativo, tal como muestra la tabla 13, la valoración de los LV como medio didáctico que permite un cambio de metodología mediante la incorporación de las TICs es unánime por parte de los docentes de los centros de referencia.

### 3.2.2. Beneficio para los estudiantes de la implantación del LVM.

Se valora con las **Fichas de sesión**, con la información recogida en el **CAU** y con la **pregunta 17 del Cuestionario de Evaluación de la Implantación del LV**

17. Considero que la aplicación del LVM ha beneficiado positivamente a los estudiantes.

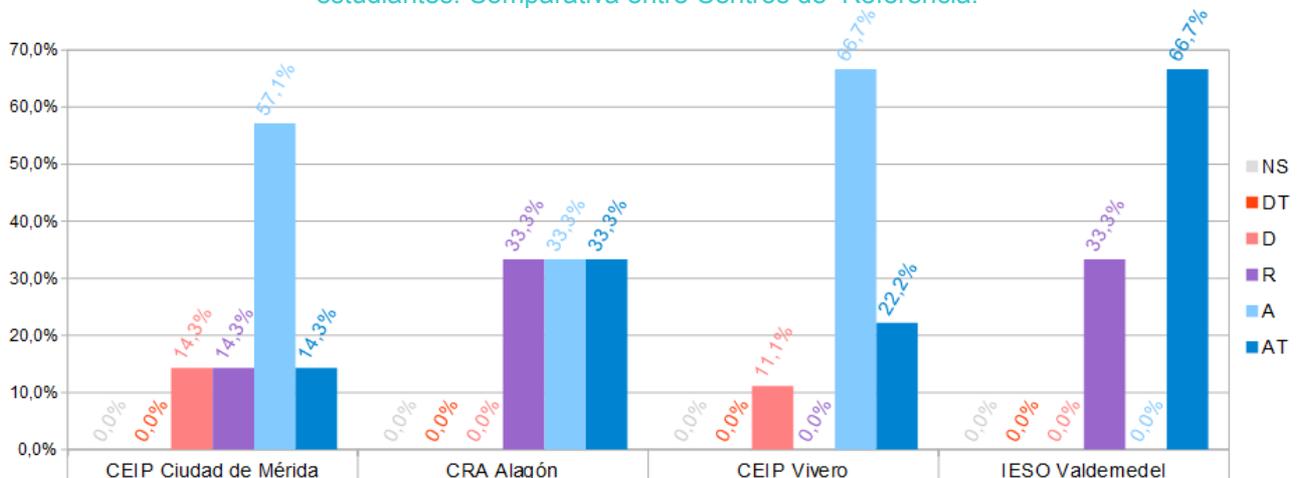
Gráfico 41. Evaluación de los resultados del plan de formación e implantación: Beneficio para los estudiantes. Resultados globales (% total de respuestas en Centros de Referencia)



Valoración de los resultados globales: **Objetivo alcanzado.**

La suma de las opciones **A. De acuerdo** y **AT. Acuerdo total** suponen que un **76%** de los docentes consideran que la incorporación del LVM ha supuesto un beneficio para los estudiantes

Gráfico 42. Evaluación de los resultados del plan de formación e implantación: Beneficio para los estudiantes. Comparativa entre Centros de Referencia.



En todos los centros de referencia se considera que los estudiantes se benefician con el uso del LVM, aunque solo se alcanza el objetivo en el C.E.I.P El Vivero con un 88,9%.

Tabla 14. Fichas de Sesión, CAU y Resumen de Memoria final. **Beneficios para los estudiantes.**

CENTRO	OBSERVACIONES
C.E.I.P. El Vivero	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con el uso del LVM los estudiantes han mejorado en Resolución de Problemas.</li> <li>- Los Laboratorios con herramientas muy buenas para el aprendizaje de las áreas instrumentales.</li> <li>- Los Laboratorios potencian la autonomía de los estudiantes.</li> <li>- Destacan el beneficio para los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.</li> <li>- Los Laboratorios posibilitan la atención personalizada.</li> </ul>
C.E.I.P. Ciudad de Mérida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los Laboratorios con herramientas muy buenas para el aprendizaje de las áreas instrumentales.</li> <li>- Los Laboratorios posibilitan la atención personalizada.</li> </ul>
I.E.S.O. Valdemedel	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los Laboratorios con herramientas muy buenas para el aprendizaje de las áreas instrumentales.</li> <li>-Los alumnos trabajan bien y se concentran mucho.</li> <li>-Destacan el beneficio para los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.</li> </ul>
C.R.A. Alagón	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al ser una forma de aprendizaje novedosa, los alumnos se sienten muy atraídos por la actividad.</li> <li>- Al ser el progreso individualizado, no es determinante para el alumno el progreso de los demás compañeros.</li> <li>-Los Laboratorios con herramientas muy buenas para el aprendizaje de las áreas instrumentales.</li> <li>-Los Laboratorios potencian la autonomía de los estudiantes.</li> <li>-Los Laboratorios posibilitan la atención personalizada.</li> <li>-Destacan el beneficio para los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.</li> </ul>

### 3.3. Análisis de Aprendizaje. Evaluación del trabajo realizado por los estudiantes con el LVM.

Las herramientas de **Análisis de Aprendizaje** (Learning Analytics) con las que cuenta el LVM permiten hacer un análisis a distintos niveles de profundidad, tanto del uso del LVM y sus contenidos como de los resultados obtenidos por los estudiantes.

El **Módulo de Seguimiento de Centro** ha sido desarrollado para dar respuesta a las necesidades que los docentes planteaban de llevar un seguimiento a nivel de centro. Además, se ha incorporado un nivel de análisis superior, dirigido a la Consejería de Educación, que posibilita el análisis de la totalidad de centros educativos que usen los LV en toda la Comunidad de Extremadura.

Durante el proceso de implantación se ha llevado a cabo un seguimiento del trabajo de los estudiantes con las herramientas de **Análisis de Aprendizaje** del LVM y más concretamente de los informes obtenidos con el **Módulo de Seguimiento de Centro**. Se realizaron llamadas a los Centros de Referencia con la finalidad de conocer las impresiones de los docentes, así como para motivarles para su uso, indicándoles que el CAU estaba a su disposición para asesorarles en todas las dudas pedagógicas o sobre la implantación que pudieran tener.

Los datos del Análisis del Aprendizaje de cada Centro de Referencia que se aporta en este informe se han tomado del periodo de implantación de 01/02/15 al 30/06/15.

### 3.3.1. Análisis de Aprendizaje. C.E.I.P. El Vivero.

#### Análisis del USO.

Las pantallas del organigrama del centro nos indican de forma intuitiva por medio de iconos las etapas y cursos en los que los docentes han realizado asignación de contenidos. Como se puede ver en el gráfico 43 los docentes del C.E.I.P. El Vivero han asignado contenidos LVM a sus estudiantes en todos los cursos de Educación Primaria. En el centro los especialistas de AL y PT no tienen asignado un grupo de estudiantes.

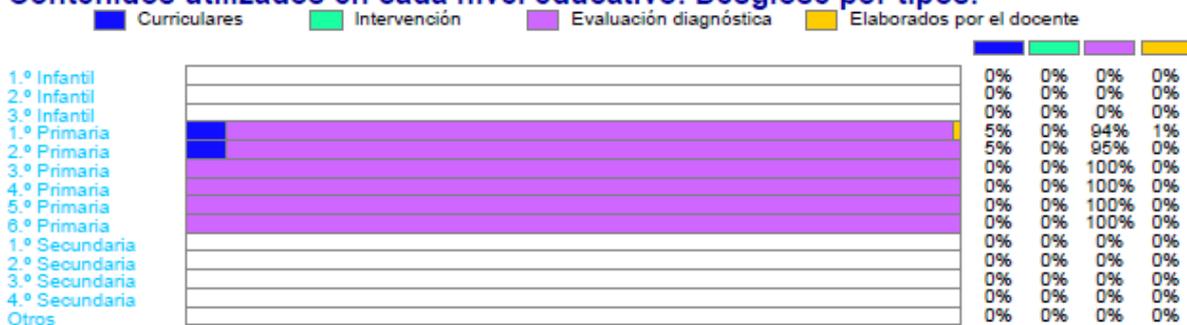
Gráfico 43. C.E.I.P. El Vivero. Organigrama de uso LVM. Educación Primaria.



Con respecto al **tipo de contenido** utilizado, tal como se muestra en el gráfico 44, en el C.E.I.P. El Vivero se ha implementado, el modelo de **uso paralelo** del LVM con aplicación de las Evaluaciones Diagnósticas para conocer el nivel competencial de sus estudiantes y trabajo con el plan personalizado de trabajo. Aunque, en 1.º también se han utilizado cuadernos curriculares y cuadernos elaborados por el docente y en 2.º cuadernos curriculares.

Gráfico 44. C.E.I.P. El Vivero. Informe de uso del LVM. Tipos de contenidos utilizados.

#### Contenidos utilizados en cada nivel educativo. Desglose por tipos.



En el C.E.I.P. El Vivero han trabajado prácticamente todos los estudiantes de 1.º a 6.º de Primaria. Se destaca el uso realizado por los estudiantes de 4.º y 6.º de Primaria con 4h:30m y 6 horas de trabajo respectivamente. Cabe destacar el número elevado de ejercicios que realizan los estudiantes con los LVM por hora de trabajo (media aproximada de 30 ejercicios por hora). Esto es así gracias a la interactividad del LVM que imprime al estudiante un ritmo muy alto de trabajo.

Gráfico 45. C.E.I.P. El Vivero. Informe de uso del LVM. Número de estudiantes por nivel educativo.

### Número de estudiantes por nivel educativo



Gráfico 46. C.E.I.P. El Vivero. Informe de uso. Media de tiempo de trabajo por estudiante.

### Media de tiempos de trabajo por estudiante en cada nivel educativo

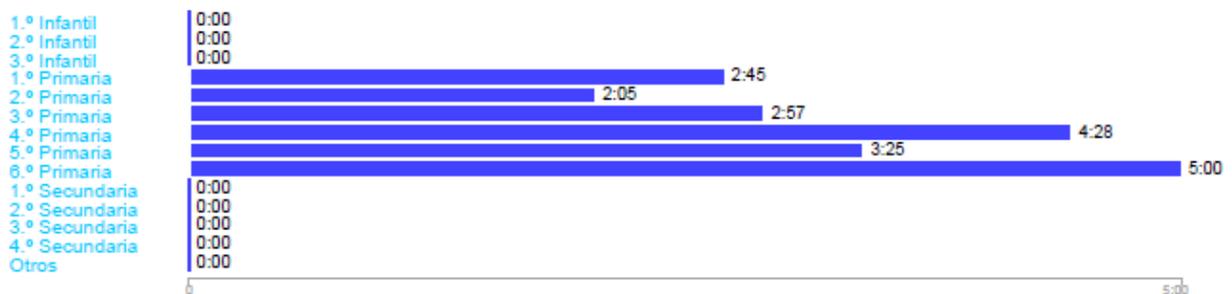


Gráfico 47. C.E.I.P. El Vivero. Informe de uso: Media de ejercicios realizados por estudiante.

### Media de ejercicios realizados por estudiante en cada nivel educativo



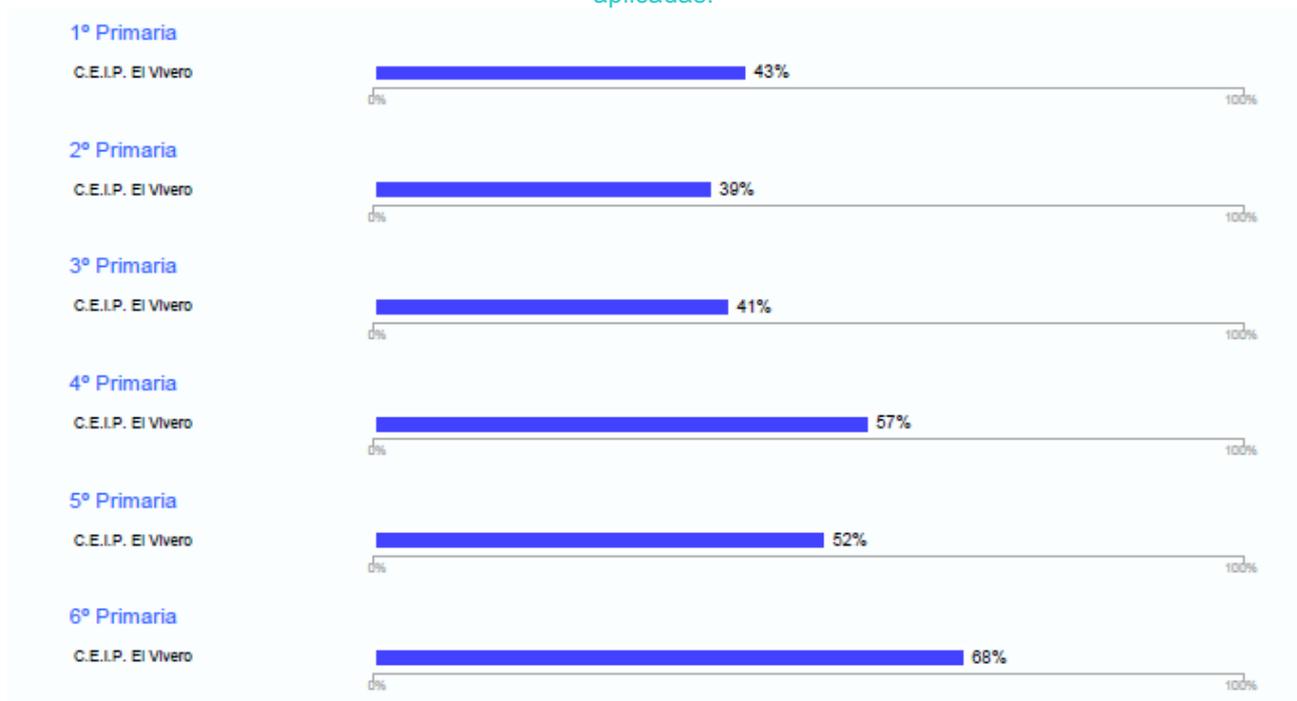
## Análisis de los RESULTADOS.

En el C.E.I.P. El Vivero se ha seguido un protocolo de implantación del LVM basado fundamentalmente en la aplicación de las Evaluaciones Diagnósticas de 1.º de Educación hasta 6.º de Primaria al inicio de la implantación y a final de curso. se han aplicado las Evaluaciones Diagnósticas de Numeración y Operaciones y Cálculo y las Evaluaciones Diagnósticas de Competencia en Problemas aritméticos.

Los cuadernos curriculares y los elaborados por el docente se han asignado en casos concretos a estudiantes que el docente ha considerado que deben reforzar o mejorar en algunos aspectos concretos del aprendizaje.

El gráfico 48 nos muestra la competencia matemática media de los estudiantes evaluada con las dos Evaluaciones Diagnósticas del LVM en sus dos aplicaciones. El nivel competencial global medio no llega a los niveles esperados en 1.º, 2.º y 3.º de Primaria. En los demás cursos se obtiene un nivel competencial suficiente, pero con amplio margen de mejora.

Gráfico 48. C.E.I.P. El Vivero. Resultados medios por curso de todas las Evaluaciones Diagnósticas aplicadas.



Los informes de resultados por estudiantes permiten conocer el nivel competencial de cada alumno. Convirtiéndose en una herramienta fundamental para la identificación de los estudiantes de nivel competencial alto y los que no poseen las competencias en numeración, operaciones, cálculo y resolución de problemas aritméticos esperadas para su curso.

### 1.º Primaria.

El resultado medio obtenido en la aplicación de las dos Evaluaciones Diagnósticas inicial y final no llega al nivel medio del 50% en ninguna de ellas. Los estudiantes han trabajado una media de 30 minutos con el plan de trabajo personalizado de la Evaluación Diagnóstica de Problemas.

Con respecto a la Evaluación Diagnóstica de Problemas se comprueba que los estudiantes resuelven la prueba con excesiva rapidez, hecho que puede estar determinando que los resultados sean bajos y nos describen un estilo cognitivo impulsivo. Los datos nos permiten identificar fácilmente a estudiantes con este perfil. Como es el caso del estudiante Cod. 30425609, que realiza la Evaluación en su segunda aplicación en 3 minutos y obtiene un resultado del 0%. En la aplicación final de la Evaluación solo 8 estudiantes superan el 50% en Competencia de Resolución de Problemas de 1.º

Tabla 15. Resultados 1.º Primaria. Evaluación Diagnóstica. Competencia en Problemas. 1.ª Aplicación

**Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo**

Prueba de evaluación	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30417687)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 12m.	20%
Estudiante (Cod. 30534473)	Sí	Finalizada	27/05/2015	0h. 15m.	20%
Estudiante (Cod. 30426739)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 5m.	46%
Estudiante (Cod. 30421926)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 5m.	26%
Estudiante (Cod. 30426539)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 6m.	20%
Estudiante (Cod. 30425934)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 9m.	46%
Estudiante (Cod. 30425609)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 4m.	6%
Estudiante (Cod. 30425935)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 3m.	26%
Estudiante (Cod. 30425938)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 9m.	40%
Estudiante (Cod. 30425942)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 14m.	33%
Estudiante (Cod. 30425364)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 11m.	46%
Estudiante (Cod. 30425377)	Sí	Finalizada	27/05/2015	0h. 8m.	73%
Estudiante (Cod. 30425810)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 11m.	20%
Estudiante (Cod. 30425937)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30425346)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 7m.	33%
Estudiante (Cod. 30423346)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 9m.	33%
Estudiante (Cod. 30422057)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 4m.	26%
Estudiante (Cod. 30425663)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 6m.	53%
Estudiante (Cod. 30425936)	Sí	Finalizada	27/05/2015	0h. 4m.	20%
Estudiante (Cod. 30425640)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 8m.	26%
Estudiante (Cod. 30425941)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 7m.	40%
Estudiante (Cod. 30425932)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 3m.	20%
Estudiante (Cod. 30425060)	Sí	Finalizada	27/05/2015	0h. 6m.	73%
<b>Datos Globales:</b>				<b>0h. 8m.</b>	<b>34%</b>

Tabla 16. Resultados 1.º Primaria. Evaluación Diagnóstica. Competencia en Problemas. Plan personalizado. 1.ª Aplicación.

**Plan personalizado**

Plan personalizado	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)
Estudiante (Cod. 30417687)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 25m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30534473)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 18m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30426739)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 45m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30421926)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 32m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30426539)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 30m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425934)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 34m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425609)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 38m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425935)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 39m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425938)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 30m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425942)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 25m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425364)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 22m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425377)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 8m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425810)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 21m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425937)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425346)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 40m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30423346)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 37m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30422057)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 41m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425663)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 39m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425936)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 16m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425640)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 25m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425941)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 36m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425932)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 33m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425060)	Sí	Iniciado	No	27/05/2015	0h. 18m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
<b>Datos Globales (2):</b>					<b>0h. 30m.</b>	<b>1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI</b>

(1) Los Indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los Indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

Tabla 17. Resultados 1.º Primaria. Evaluación Diagnóstica. Competencia en Problemas. 2.ª Aplicación



## a Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º Primaria

**Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo**
**Prueba de evaluación**

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30417687)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 12m.	46%
Estudiante (Cod. 30534473)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 6m.	20%
Estudiante (Cod. 30426739)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 6m.	53%
Estudiante (Cod. 30421926)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 7m.	20%
Estudiante (Cod. 30426539)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 6m.	20%
Estudiante (Cod. 30425934)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 10m.	40%
Estudiante (Cod. 30425809)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 3m.	0%
Estudiante (Cod. 30425935)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 3m.	73%
Estudiante (Cod. 30425938)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 8m.	66%
Estudiante (Cod. 30425942)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 12m.	53%
Estudiante (Cod. 30425364)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 5m.	20%
Estudiante (Cod. 30425377)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 7m.	66%
Estudiante (Cod. 30425810)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 2m.	13%
Estudiante (Cod. 30425937)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30425346)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 10m.	60%
Estudiante (Cod. 30423346)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 5m.	33%
Estudiante (Cod. 30422057)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 2m.	33%
Estudiante (Cod. 30425663)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 4m.	66%
Estudiante (Cod. 30425936)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 16m.	33%
Estudiante (Cod. 30425640)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 10m.	46%
Estudiante (Cod. 30425941)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 7m.	33%
Estudiante (Cod. 30425932)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 8m.	53%
Estudiante (Cod. 30425060)	Sí	No iniciada	---	---	---
<b>Datos Globales:</b>				<b>0h. 7m.</b>	<b>40%</b>

Con respecto, a la Evaluación Diagnóstica de numeración, operaciones y cálculo se ha constata una mejora de los resultados entre la 1.ª y la 2.ª aplicación. Sin embargo en ninguna de las dos aplicaciones se llega al rendimiento mínimo del 50% (37% y 48%). Los resultados a nivel individual nos permiten identificar de nuevo en la 1.ª evaluación a estudiantes con perfil cognitivo impulsivo; es decir trabajan con excesiva rapidez y comenten muchos errores (ejemplo: estudiante Cod. 30425810).

La diferencia más relevante entre las dos aplicaciones, no estriba tanto en el incremento del resultado obtenido, sino la mejora en el estilo cognitivo; hecho que se comprueba ya que en la aplicación de junio los tiempos de realización de la prueba son mucho más homogéneos (en torno a 35 minutos) entre los estudiantes, habiéndose reducido significativamente el rango entre las puntuaciones.

Tabla 18. Resultados 1.º Primaria. Evaluación Diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 1.ª Aplicación



Evaluación diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 1.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30417687)	Sí	Finalizada	11/03/2015	0h. 36m.	23%
Estudiante (Cod. 30534473)	Sí	Finalizada	18/03/2015	1h. 5m.	28%
Estudiante (Cod. 30426739)	Sí	Finalizada	11/03/2015	0h. 44m.	72%
Estudiante (Cod. 30421926)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 21m.	21%
Estudiante (Cod. 30426539)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 21m.	12%
Estudiante (Cod. 30425934)	Sí	Finalizada	11/03/2015	0h. 42m.	33%
Estudiante (Cod. 30425609)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 23m.	19%
Estudiante (Cod. 30425935)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 31m.	81%
Estudiante (Cod. 30425938)	Sí	Finalizada	11/03/2015	0h. 46m.	56%
Estudiante (Cod. 30425942)	Sí	Finalizada	11/03/2015	0h. 44m.	43%
Estudiante (Cod. 30425364)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 20m.	18%
Estudiante (Cod. 30425377)	Sí	Iniciada	18/03/2015	0h. 40m.	----
Estudiante (Cod. 30425810)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 13m.	2%
Estudiante (Cod. 30425937)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 30m.	14%
Estudiante (Cod. 30425346)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 30m.	46%
Estudiante (Cod. 30423346)	Sí	Finalizada	11/03/2015	0h. 35m.	64%
Estudiante (Cod. 30422057)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 17m.	11%
Estudiante (Cod. 30425663)	Sí	Finalizada	11/03/2015	0h. 39m.	71%
Estudiante (Cod. 30425936)	Sí	Finalizada	11/03/2015	0h. 43m.	45%
Estudiante (Cod. 30425640)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 58m.	42%
Estudiante (Cod. 30425941)	Sí	Finalizada	11/03/2015	0h. 46m.	40%
Estudiante (Cod. 30425932)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 30m.	27%
Estudiante (Cod. 30425060)	Sí	Finalizada	11/03/2015	0h. 35m.	46%
<b>Datos Globales:</b>				0h. 35m.	37%

Tabla 19. Resultados 1.º Primaria. Evaluación Diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 2.ª Aplicación



Evaluación diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 1.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30417687)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 35m.	16%
Estudiante (Cod. 30534473)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 56m.	25%
Estudiante (Cod. 30426739)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 34m.	87%
Estudiante (Cod. 30421926)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 23m.	19%
Estudiante (Cod. 30426539)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 27m.	25%
Estudiante (Cod. 30425934)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 36m.	50%
Estudiante (Cod. 30425609)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 27m.	28%
Estudiante (Cod. 30425935)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 34m.	89%
Estudiante (Cod. 30425938)	Sí	Iniciada	10/06/2015	0h. 35m.	----
Estudiante (Cod. 30425942)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 47m.	64%
Estudiante (Cod. 30425364)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 29m.	26%
Estudiante (Cod. 30425377)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 45m.	75%
Estudiante (Cod. 30425810)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 23m.	8%
Estudiante (Cod. 30425937)	Sí	No iniciada	----	----	----
Estudiante (Cod. 30425346)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 38m.	72%
Estudiante (Cod. 30423346)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 37m.	76%
Estudiante (Cod. 30422057)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 27m.	40%
Estudiante (Cod. 30425663)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 31m.	77%
Estudiante (Cod. 30425936)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 38m.	46%
Estudiante (Cod. 30425640)	Sí	Iniciada	10/06/2015	0h. 34m.	----
Estudiante (Cod. 30425941)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 46m.	52%
Estudiante (Cod. 30425932)	Sí	Finalizada	17/06/2015	0h. 35m.	34%
Estudiante (Cod. 30425060)	Sí	Iniciada	10/06/2015	0h. 32m.	----
<b>Datos Globales:</b>				0h. 35m.	48%

El tiempo medio del trabajo realizado por los estudiantes de 1.º con su plan personalizado ha sido de 36 minutos, con resultados positivos en todos los estudiantes. Sin embargo, este tiempo no puede considerarse suficiente para que se produzca una mejora competencial significativa.

Tabla 20. Resultados 1.º Primaria. Plan personalizado. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 1.ª Aplicación

Plan personalizado	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)					
Estudiante (Cod. 30417687)	Sí	Iniciado	No	11/03/2015	0h. 9m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30534473)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 25m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30426739)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 40m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30421926)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 49m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30426539)	Sí	Iniciado	No	11/03/2015	0h. 21m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425934)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 38m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425609)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 45m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425935)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 41m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425938)	Sí	Iniciado	No	18/03/2015	0h. 12m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425942)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 44m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425364)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 51m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425377)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425810)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 53m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425937)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425346)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 50m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30423346)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 42m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30422057)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 57m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425663)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 35m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425936)	Sí	Iniciado	No	11/03/2015	0h. 5m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425640)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 28m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425941)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 31m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425932)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 49m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425060)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 35m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
<b>Datos Globales (2):</b>					0h. 36m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

El docente de 1.º de Primaria ha elaborado un cuaderno de numeración para un estudiante. Este estudiante ha trabajado una hora, pero no ha llegado a conseguir superar algún taller. Este caso requeriría un análisis pormenorizado y una modificación del diseño del cuaderno (contenido, tiempo de respuesta, etc.).

Tabla 21. Resultados en cuaderno de Numeración elaborado por el docente.



Daniel Macías numeración 1

Daniel Macías numeración 1

Estudiante (Cod. 30425937)	Activado	Iniciado	Person.	Última	Tiempo	Talleres			
						Realizados	No sup.	Superados	Excelentes
	Sí	Sí	No	17/06/2015	1h. 30m.	14%	14%	0%	0%
	<b>Datos Globales:</b>				1h. 30m.	14%	14%	0%	0%

## 2.º Primaria.

En este curso se sigue también el protocolo de aplicación de Evaluación Diagnóstica al inicio del programa y al final de curso. No existe una diferencia significativa entre los resultados de las dos pruebas. En este punto hay que tener en cuenta que el tiempo de trabajo de los estudiantes con el plan personalizado no ha llegado a una hora.

Tabla 22. Resultados 2.º Primaria. Evaluación Diagnóstica. Competencia en Problemas. Plan personalizado. 1.ª Aplicación.



c Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º y 2.º Primaria

### Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

#### Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30386291)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 22m.	54%
Estudiante (Cod. 30386276)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 22m.	66%
Estudiante (Cod. 30377030)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 14m.	36%
Estudiante (Cod. 30385535)	Sí	Finalizada	27/02/2015	0h. 22m.	39%
Estudiante (Cod. 30386324)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 23m.	69%
Estudiante (Cod. 30386295)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 24m.	69%
Estudiante (Cod. 30347717)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 17m.	30%
Estudiante (Cod. 30399214)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 3m.	18%
Estudiante (Cod. 30425309)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 19m.	39%
Estudiante (Cod. 30384593)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 13m.	36%
Estudiante (Cod. 30386298)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 23m.	84%
Estudiante (Cod. 30386305)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 20m.	33%
Estudiante (Cod. 30381100)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 4m.	18%
Estudiante (Cod. 30387812)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 24m.	57%
Estudiante (Cod. 30386347)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 13m.	33%
Estudiante (Cod. 30386676)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 22m.	81%
Estudiante (Cod. 30386341)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 9m.	24%
Estudiante (Cod. 30386690)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 20m.	66%
Estudiante (Cod. 30386316)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 13m.	90%
Estudiante (Cod. 30382038)	Sí	Finalizada	27/02/2015	0h. 17m.	45%
Estudiante (Cod. 30386329)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 12m.	33%
Estudiante (Cod. 30344040)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 8m.	24%
Estudiante (Cod. 30387313)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 16m.	12%
Estudiante (Cod. 30386333)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 19m.	48%
Estudiante (Cod. 30386307)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 18m.	27%
<b>Datos Globales:</b>				0h. 17m.	45%

Tabla 23. Resultados 2.º Primaria. Evaluación Diagnóstica. Competencia en Problemas. 2.ª Aplicación.



## b Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 2.º Primaria

## Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

## Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30386291)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 8m.	38%
Estudiante (Cod. 30386276)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 10m.	50%
Estudiante (Cod. 30377030)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 8m.	22%
Estudiante (Cod. 30385535)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 14m.	88%
Estudiante (Cod. 30386324)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 10m.	94%
Estudiante (Cod. 30386295)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 14m.	77%
Estudiante (Cod. 30347717)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 17m.	11%
Estudiante (Cod. 30399214)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 3m.	27%
Estudiante (Cod. 30425309)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 4m.	44%
Estudiante (Cod. 30384593)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 5m.	11%
Estudiante (Cod. 30386298)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 10m.	83%
Estudiante (Cod. 30386305)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 13m.	33%
Estudiante (Cod. 30381100)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 6m.	44%
Estudiante (Cod. 30387812)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 6m.	50%
Estudiante (Cod. 30386347)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 7m.	22%
Estudiante (Cod. 30386676)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 12m.	61%
Estudiante (Cod. 30386341)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 5m.	22%
Estudiante (Cod. 30386690)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 10m.	72%
Estudiante (Cod. 30386316)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 6m.	88%
Estudiante (Cod. 30382038)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 7m.	22%
Estudiante (Cod. 30386329)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 9m.	33%
Estudiante (Cod. 30344040)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30387313)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 11m.	33%
Estudiante (Cod. 30386333)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 7m.	44%
Estudiante (Cod. 30386307)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 7m.	38%
<b>Datos Globales:</b>				0h. 9m.	46%

El tiempo medio de trabajo realizado por los estudiantes en el plan personalizado ha sido de 33 minutos. Algunos estudiantes todavía no resuelven correctamente los problemas aritméticos que corresponden al nivel de 1.º de Primaria.

Tabla 24. Resultados 2.º Primaria. Evaluación Diagnóstica. Competencia en Problemas. Plan personalizado. 1.ª Aplicación.

Plan personalizado	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)										
Estudiante (Cod. 30386291)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 37m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30386276)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 45m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30377030)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 19m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30385535)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 34m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30386324)	Sí	Iniciado	No	24/02/2015	0h. 1m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30386295)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 33m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30347717)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 24m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30399214)	Sí	Iniciado	No	27/02/2015	0h. 12m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30425309)	Sí	Iniciado	No	23/05/2015	0h. 38m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30386593)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	1h. 0m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30386298)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 34m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30386305)	Sí	Iniciado	No	24/02/2015	0h. 5m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30381100)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 33m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30387812)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 44m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30386347)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 38m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30386676)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 27m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30386341)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 44m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30386690)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 25m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30386316)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 57m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30382038)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 10m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30386329)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 42m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30344040)	Sí	Iniciado	No	06/03/2015	0h. 47m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30387313)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 50m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30386333)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 23m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
Estudiante (Cod. 30386307)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 49m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					
<b>Datos Globales (2):</b>					0h. 33m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI					

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

El resultado obtenido por los estudiantes de 2.º en la Evaluación Diagnóstica de numeración, operaciones y cálculo es bajo, puesto que es inferior al 50%. Se identifican cuatro estudiantes con un nivel competencial muy bajo, inferior al 20%. La valoración del trabajo realizado por los estudiantes con el plan personalizado positivo, puesto que están resolviendo correctamente los talleres de 2.º de Primaria. La Evaluación Diagnóstica en su aplicación en junio ha sido finalizada por un número muy reducido de estudiantes.

Tabla 25. Resultados 2.º Primaria. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 1.º Aplicación.



## Evaluación diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 2.º Primaria

## Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

## Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30386291)	Sí	Finalizada	20/03/2015	1h. 12m.	43%
Estudiante (Cod. 30386276)	Sí	Finalizada	06/03/2015	1h. 1m.	54%
Estudiante (Cod. 30377030)	Sí	Finalizada	06/03/2015	0h. 53m.	27%
Estudiante (Cod. 30385535)	Sí	Iniciada	20/03/2015	0h. 20m.	---
Estudiante (Cod. 30386324)	Sí	Finalizada	20/03/2015	1h. 3m.	59%
Estudiante (Cod. 30386295)	Sí	Finalizada	20/03/2015	1h. 1m.	54%
Estudiante (Cod. 30347717)	Sí	Finalizada	06/03/2015	0h. 46m.	8%
Estudiante (Cod. 30399214)	Sí	Finalizada	06/03/2015	0h. 22m.	4%
Estudiante (Cod. 30425309)	Sí	Finalizada	06/03/2015	0h. 54m.	34%
Estudiante (Cod. 30384593)	Sí	Finalizada	06/03/2015	1h. 0m.	35%
Estudiante (Cod. 30386298)	Sí	Finalizada	06/03/2015	0h. 40m.	54%
Estudiante (Cod. 30386305)	Sí	Finalizada	20/03/2015	1h. 7m.	33%
Estudiante (Cod. 30381100)	Sí	Finalizada	06/03/2015	0h. 33m.	17%
Estudiante (Cod. 30387812)	Sí	Finalizada	06/03/2015	0h. 57m.	42%
Estudiante (Cod. 30386347)	Sí	Finalizada	06/03/2015	0h. 42m.	28%
Estudiante (Cod. 30386676)	Sí	Finalizada	20/03/2015	0h. 59m.	63%
Estudiante (Cod. 30386341)	Sí	Finalizada	06/03/2015	0h. 52m.	45%
Estudiante (Cod. 30386690)	Sí	Finalizada	06/03/2015	0h. 57m.	50%
Estudiante (Cod. 30386316)	Sí	Finalizada	06/03/2015	0h. 52m.	77%
Estudiante (Cod. 30382038)	Sí	Finalizada	20/03/2015	0h. 28m.	18%
Estudiante (Cod. 30386329)	Sí	Finalizada	20/03/2015	0h. 56m.	45%
Estudiante (Cod. 30344040)	Sí	Iniciada	10/04/2015	0h. 17m.	---
Estudiante (Cod. 30387313)	Sí	Finalizada	06/03/2015	1h. 0m.	27%
Estudiante (Cod. 30386333)	Sí	Finalizada	06/03/2015	0h. 42m.	26%
Estudiante (Cod. 30386307)	Sí	Finalizada	20/03/2015	0h. 58m.	20%
<b>Datos Globales:</b>				<b>0h. 49m.</b>	<b>38%</b>

Tabla 26. Resultados 2.º Primaria. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. Plan personalizado

## Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)
Estudiante (Cod. 30386291)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 49m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30386276)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	1h. 9m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30377030)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 52m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30385535)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30386324)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 50m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30386295)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 46m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30347717)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 50m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30399214)	Sí	Iniciado	No	06/03/2015	0h. 6m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30425309)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 57m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30384593)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	1h. 9m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30386298)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	1h. 5m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30386305)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 26m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30381100)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 39m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387812)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	1h. 2m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30386347)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	1h. 13m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30386676)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 20m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30386341)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	1h. 19m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30386690)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 30m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30386316)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	1h. 1m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30382038)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 11m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30386329)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 38m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30344040)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387313)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 52m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30386333)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 52m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30386307)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 34m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
<b>Datos Globales (2):</b>					<b>0h. 48m.</b>	<b>1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI</b>

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

El estudiante Cod.30344040 ha trabajado con los cuadernos de intervención que le ha asignado el docente. El tiempo de trabajo ha sido de 2 horas aproximadamente y resolviendo correctamente todos los talleres finalizados.

Tabla 27. Resultados 2.º Primaria. Cuaderno numeración.



Colección. Numeración 2.º

Cuaderno 1. Números naturales del 0 al 299

	Activado	Iniciado	Person.	Última	Tiempo	Talleres			
						Realizados	No sup.	Superados	Excelentes
Estudiante (Cod. 30344040)	Si	Si	No	27/05/2015	1h. 17m.	100%	0%	100%	0%
			Datos Globales:		1h. 17m.	0%	0%	0%	0%

Cuaderno 2. Números naturales del 300 al 799

	Activado	Iniciado	Person.	Última	Tiempo	Talleres			
						Realizados	No sup.	Superados	Excelentes
Estudiante (Cod. 30344040)	Si	Si	No	10/06/2015	0h. 38m.	20%	0%	20%	0%
			Datos Globales:		0h. 38m.	20%	0%	20%	0%

3.º Primaria.

En este curso los estudiantes han realizado la Evaluación Diagnóstica de Problemas aritméticos al inicio y al final de curso. El resultado medio de la evaluación final (59%) es ligeramente superior a la de la inicial (51%). El tiempo medio de trabajo con el plan personalizado ha sido de una hora aproximadamente. En la evaluación inicial dos estudiantes obtienen un rendimiento muy bajo comparado con la media de su clase (16%).

Tabla 28. Resultados 3.º Primaria. Evaluación Diagnóstica en problemas aritméticos. 1.ª Aplicación.



## d Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 3.º Primaria

## Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

## Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30348161)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 8m.	50%
Estudiante (Cod. 30344712)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 7m.	16%
Estudiante (Cod. 30352532)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 17m.	44%
Estudiante (Cod. 30346007)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 7m.	27%
Estudiante (Cod. 30436386)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 8m.	50%
Estudiante (Cod. 30350343)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 12m.	83%
Estudiante (Cod. 30351547)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 21m.	50%
Estudiante (Cod. 30348194)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 13m.	61%
Estudiante (Cod. 30345980)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 13m.	66%
Estudiante (Cod. 30348366)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 13m.	55%
Estudiante (Cod. 30348411)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 18m.	72%
Estudiante (Cod. 30443511)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 12m.	66%
Estudiante (Cod. 30350036)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 5m.	27%
Estudiante (Cod. 30398224)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 11m.	66%
Estudiante (Cod. 30344655)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 15m.	55%
Estudiante (Cod. 30350471)	Sí	Finalizada	05/03/2015	0h. 7m.	50%
Estudiante (Cod. 30361409)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 10m.	61%
Estudiante (Cod. 30409463)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 10m.	61%
Estudiante (Cod. 30343805)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 9m.	55%
Estudiante (Cod. 30349311)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 11m.	50%
Estudiante (Cod. 30350401)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 9m.	16%
Estudiante (Cod. 30345107)	Sí	Finalizada	05/03/2015	0h. 3m.	22%
Estudiante (Cod. 30352547)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 5m.	22%
Estudiante (Cod. 30353359)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 10m.	72%
Estudiante (Cod. 30405334)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 5m.	88%
Datos Globales:				0h. 10m.	51%

Tabla 29. Resultados 3.º Primaria. Plan personalizado. 1.ª Aplicación.

## Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)
Estudiante (Cod. 30348161)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	1h. 24m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30344712)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	1h. 53m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30352532)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	1h. 8m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30346007)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	1h. 40m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30436386)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	2h. 5m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30350343)	Sí	Iniciado	No	05/03/2015	0h. 49m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30351547)	Sí	Iniciado	No	05/03/2015	0h. 35m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30348194)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	1h. 8m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30345980)	Sí	Iniciado	No	21/03/2015	1h. 16m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30348366)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	0h. 51m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30348411)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	0h. 47m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30443511)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	1h. 17m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30350036)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	0h. 59m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30398224)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	1h. 8m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30344655)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	1h. 1m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30350471)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	1h. 9m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30361409)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	1h. 29m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30409463)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	1h. 12m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30343805)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	2h. 5m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30349311)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	1h. 40m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30350401)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	2h. 16m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30345107)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	1h. 5m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30352547)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	2h. 14m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30353359)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	0h. 52m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30405334)	Sí	Iniciado	No	21/05/2015	1h. 3m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Datos Globales (2):					1h. 19m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

Tabla 30. Resultados 3.º Primaria. Evaluación Diagnóstica en problemas aritméticos 2.ª Aplicación.



## d Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 3.º Primaria

## Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

## Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30348161)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 8m.	66%
Estudiante (Cod. 30344712)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 9m.	38%
Estudiante (Cod. 30352532)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 19m.	50%
Estudiante (Cod. 30346007)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 9m.	38%
Estudiante (Cod. 30436386)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 17m.	33%
Estudiante (Cod. 30351547)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 23m.	72%
Estudiante (Cod. 30348194)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 15m.	72%
Estudiante (Cod. 30345980)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 11m.	66%
Estudiante (Cod. 30348366)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 11m.	66%
Estudiante (Cod. 30348411)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 16m.	33%
Estudiante (Cod. 30443511)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 16m.	66%
Estudiante (Cod. 30350036)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 10m.	44%
Estudiante (Cod. 30398224)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 12m.	72%
Estudiante (Cod. 30344655)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 13m.	61%
Estudiante (Cod. 30350471)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 6m.	55%
Estudiante (Cod. 30361409)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 8m.	77%
Estudiante (Cod. 30409463)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 10m.	77%
Estudiante (Cod. 30343805)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 14m.	77%
Estudiante (Cod. 30349311)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 10m.	50%
Estudiante (Cod. 30350401)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 11m.	16%
Estudiante (Cod. 30345107)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 12m.	61%
Estudiante (Cod. 30352547)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 8m.	55%
Estudiante (Cod. 30353359)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 13m.	77%
Estudiante (Cod. 30405334)	Sí	Finalizada	11/06/2015	0h. 4m.	88%
<b>Datos Globales:</b>				0h. 12m.	59%

Tabla 31. Resultados 3.º Primaria. Plan personalizado. 2.ª Aplicación.

## Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)
Estudiante (Cod. 30348161)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30344712)	Sí	Iniciado	No	18/06/2015	0h. 40m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30352532)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30346007)	Sí	Iniciado	No	18/06/2015	0h. 41m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30436386)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30351547)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30348194)	Sí	Iniciado	No	18/06/2015	0h. 20m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30345980)	Sí	Iniciado	No	18/06/2015	0h. 36m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30348366)	Sí	Iniciado	No	18/06/2015	0h. 42m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30348411)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30443511)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30350036)	Sí	Iniciado	No	18/06/2015	0h. 32m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30398224)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30344655)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30350471)	Sí	Iniciado	No	11/06/2015	0h. 7m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30361409)	Sí	Iniciado	No	18/06/2015	0h. 19m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30409463)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30343805)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30349311)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30350401)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30345107)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30352547)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30353359)	Sí	Iniciado	No	18/06/2015	0h. 20m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30405334)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
<b>Datos Globales (2):</b>					0h. 29m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

## 4.º Primaria.

La Evaluación diagnóstica realizada en este curso ha sido la de Numeración, operaciones y cálculo. Los resultados obtenidos en la aplicación de junio son superiores a los de la prueba inicial (60% y 53% respectivamente). Los estudiantes han trabajado una media de 1 hora con el plan personalizado con resultados adecuados a su curso. En la 1ª aplicación se identifica un estudiante (Cod.30290406) con un nivel competencial muy bajo para su edad y curso escolar (8%). Este estudiante no ha trabajado con su plan personalizado y ha obtenido en la evaluación realizada en junio un rendimiento todavía más bajo (6%) que en su evaluación inicial.

Tabla 32. Resultados 4.º Primaria. Evaluación Diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 1.ª Aplicación.



## Evaluación diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 4.º Primaria

## Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

## Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30289079)	Sí	Finalizada	11/03/2015	1h. 19m.	62%
Estudiante (Cod. 30293130)	Sí	Finalizada	10/03/2015	1h. 18m.	79%
Estudiante (Cod. 30289064)	Sí	Finalizada	11/03/2015	0h. 57m.	31%
Estudiante (Cod. 30294401)	Sí	Finalizada	07/03/2015	1h. 49m.	55%
Estudiante (Cod. 30290390)	Sí	Finalizada	19/03/2015	1h. 27m.	79%
Estudiante (Cod. 30290400)	Sí	Finalizada	11/03/2015	1h. 6m.	70%
Estudiante (Cod. 30289897)	Sí	Iniciada	16/04/2015	1h. 13m.	----
Estudiante (Cod. 30294384)	Sí	Finalizada	11/03/2015	1h. 18m.	67%
Estudiante (Cod. 30288751)	Sí	Finalizada	08/03/2015	0h. 52m.	40%
Estudiante (Cod. 30289961)	Sí	Finalizada	11/03/2015	1h. 28m.	49%
Estudiante (Cod. 30295555)	Sí	Finalizada	10/03/2015	1h. 7m.	82%
Estudiante (Cod. 30289915)	Sí	Iniciada	19/03/2015	0h. 29m.	----
Estudiante (Cod. 30290406)	Sí	Finalizada	19/03/2015	0h. 38m.	8%
Estudiante (Cod. 30297066)	Sí	Finalizada	10/03/2015	1h. 16m.	41%
Estudiante (Cod. 30289048)	Sí	Finalizada	11/03/2015	1h. 3m.	41%
Estudiante (Cod. 30289952)	Sí	Iniciada	19/03/2015	0h. 31m.	----
Estudiante (Cod. 30302733)	Sí	Finalizada	16/04/2015	1h. 6m.	35%
Estudiante (Cod. 30294453)	Sí	Finalizada	11/03/2015	1h. 26m.	75%
Estudiante (Cod. 30294767)	Sí	Finalizada	08/03/2015	0h. 51m.	24%
Estudiante (Cod. 30294705)	Sí	Iniciada	19/03/2015	0h. 52m.	----
Estudiante (Cod. 30289949)	Sí	Finalizada	10/03/2015	1h. 29m.	76%
Estudiante (Cod. 30294440)	Sí	Finalizada	11/03/2015	1h. 14m.	38%
Estudiante (Cod. 30294752)	Sí	Finalizada	11/03/2015	1h. 19m.	33%
Estudiante (Cod. 30295545)	Sí	Finalizada	11/03/2015	1h. 27m.	58%
Estudiante (Cod. 30292097)	Sí	Finalizada	11/03/2015	1h. 25m.	88%
Estudiante (Cod. 30294422)	Sí	Finalizada	10/03/2015	0h. 49m.	39%
Datos Globales:				1h. 9m.	53%

Tabla 33. Resultados 4.º Primaria. Plan personalizado. 1.ª Aplicación.

## Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)
Estudiante (Cod. 30289079)	Sí	Iniciado	No	07/04/2015	0h. 38m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30293130)	Sí	Iniciado	No	24/05/2015	2h. 20m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30289064)	Sí	Iniciado	No	20/03/2015	0h. 36m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294401)	Sí	Iniciado	No	29/04/2015	0h. 54m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30290390)	Sí	Iniciado	No	16/04/2015	0h. 33m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30290400)	Sí	Iniciado	No	16/04/2015	0h. 32m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30289897)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294384)	Sí	Iniciado	No	23/05/2015	2h. 11m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30288751)	Sí	Iniciado	No	09/04/2015	0h. 59m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30289961)	Sí	Iniciado	No	11/04/2015	1h. 10m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30295555)	Sí	Iniciado	No	03/06/2015	5h. 5m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30289915)	Sí	No iniciado	Sí	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30290406)	Sí	Iniciado	Sí	16/04/2015	0h. 41m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30297066)	Sí	Iniciado	No	19/03/2015	0h. 29m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30289048)	Sí	Iniciado	No	19/03/2015	0h. 14m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30289952)	Sí	No iniciado	Sí	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30302733)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294453)	Sí	Iniciado	No	20/05/2015	1h. 48m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294767)	Sí	Iniciado	No	16/04/2015	0h. 29m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294705)	Sí	No iniciado	Sí	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30289949)	Sí	Iniciado	No	14/04/2015	2h. 37m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294440)	Sí	Iniciado	No	16/04/2015	0h. 56m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294752)	Sí	Iniciado	No	16/04/2015	0h. 46m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30295545)	Sí	Iniciado	No	14/05/2015	3h. 31m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30292097)	Sí	Iniciado	No	15/04/2015	0h. 44m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294422)	Sí	Iniciado	No	13/04/2015	0h. 20m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Datos Globales (2):					1h. 19m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

Tabla 34. Resultados 4.º Primaria. Evaluación Diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 2.ª Aplicación.



## Evaluación diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 4.º Primaria

## Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

## Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30289079)	Sí	Finalizada	09/06/2015	1h. 21m.	68%
Estudiante (Cod. 30293130)	Sí	Finalizada	09/06/2015	1h. 15m.	88%
Estudiante (Cod. 30289064)	Sí	Finalizada	10/06/2015	1h. 24m.	64%
Estudiante (Cod. 30294401)	Sí	Finalizada	09/06/2015	1h. 40m.	74%
Estudiante (Cod. 30290390)	Sí	Finalizada	11/06/2015	1h. 19m.	79%
Estudiante (Cod. 30290400)	Sí	Finalizada	06/06/2015	1h. 4m.	68%
Estudiante (Cod. 30289897)	Sí	Finalizada	11/06/2015	1h. 20m.	69%
Estudiante (Cod. 30294384)	Sí	Finalizada	10/06/2015	1h. 27m.	74%
Estudiante (Cod. 30288751)	Sí	Finalizada	10/06/2015	1h. 12m.	70%
Estudiante (Cod. 30289961)	Sí	Finalizada	06/06/2015	1h. 42m.	61%
Estudiante (Cod. 30295555)	Sí	Finalizada	10/06/2015	0h. 59m.	93%
Estudiante (Cod. 30289915)	Sí	Iniciada	04/06/2015	0h. 41m.	---
Estudiante (Cod. 30290406)	Sí	Finalizada	04/06/2015	0h. 39m.	6%
Estudiante (Cod. 30297066)	Sí	Finalizada	11/06/2015	1h. 20m.	58%
Estudiante (Cod. 30289048)	Sí	Finalizada	04/06/2015	0h. 42m.	17%
Estudiante (Cod. 30289952)	Sí	Finalizada	11/06/2015	1h. 0m.	32%
Estudiante (Cod. 30302733)	Sí	Finalizada	11/06/2015	1h. 5m.	40%
Estudiante (Cod. 30294453)	Sí	Finalizada	10/06/2015	1h. 21m.	79%
Estudiante (Cod. 30294767)	Sí	Finalizada	11/06/2015	1h. 3m.	50%
Estudiante (Cod. 30294705)	Sí	Iniciada	11/06/2015	1h. 5m.	---
Estudiante (Cod. 30289949)	Sí	Finalizada	10/06/2015	1h. 22m.	91%
Estudiante (Cod. 30294440)	Sí	Finalizada	10/06/2015	1h. 20m.	55%
Estudiante (Cod. 30294752)	Sí	Finalizada	09/06/2015	1h. 11m.	42%
Estudiante (Cod. 30295545)	Sí	Finalizada	06/06/2015	1h. 50m.	61%
Estudiante (Cod. 30292097)	Sí	Finalizada	08/06/2015	1h. 17m.	85%
Estudiante (Cod. 30294422)	Sí	Finalizada	08/06/2015	0h. 47m.	19%
Datos Globales:				1h. 13m.	60%

### **5.º Primaria.**

Se sigue el mismo protocolo de aplicación que en los cursos anteriores de la Evaluación Diagnóstica de numeración, operaciones y cálculo al inicio de la implantación y al final de curso. El resultado inicial ha sido de un 47% y en la evaluación final de un 55%, con un tiempo medio de trabajo en el plan personalizado de 30 minutos. Este tiempo es muy reducido por lo que se puede evaluar la eficacia del mismo. Dos estudiantes han trabajado con el plan personalizado durante las vacaciones de verano.

Tabla 35. Resultados 5.º Primaria. Evaluación Diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 1.ª Aplicación.



Evaluación diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 5.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30258381)	Sí	Finalizada	27/02/2015	1h. 11m.	47%
Estudiante (Cod. 30259223)	Sí	Finalizada	06/03/2015	1h. 32m.	60%
Estudiante (Cod. 30536080)	Sí	No iniciada	----	----	----
Estudiante (Cod. 30301711)	Sí	Finalizada	06/03/2015	1h. 14m.	33%
Estudiante (Cod. 30256864)	Sí	Finalizada	27/02/2015	1h. 37m.	42%
Estudiante (Cod. 30259226)	Sí	Finalizada	06/03/2015	1h. 21m.	64%
Estudiante (Cod. 30259224)	Sí	Finalizada	27/02/2015	1h. 18m.	73%
Estudiante (Cod. 30263080)	Sí	Finalizada	27/02/2015	1h. 0m.	44%
Estudiante (Cod. 30258393)	Sí	Finalizada	27/02/2015	1h. 11m.	51%
Estudiante (Cod. 30260073)	Sí	Finalizada	27/02/2015	1h. 0m.	15%
Estudiante (Cod. 30258379)	Sí	Finalizada	12/03/2015	1h. 49m.	60%
Estudiante (Cod. 30352688)	Sí	Finalizada	12/03/2015	1h. 29m.	53%
Estudiante (Cod. 30263072)	Sí	Finalizada	27/02/2015	0h. 58m.	39%
Estudiante (Cod. 30336968)	Sí	Finalizada	27/02/2015	1h. 1m.	19%
Estudiante (Cod. 30258389)	Sí	Finalizada	27/02/2015	1h. 8m.	51%
Estudiante (Cod. 30258596)	Sí	Finalizada	27/02/2015	1h. 3m.	52%
Estudiante (Cod. 30277489)	Sí	Finalizada	10/04/2015	1h. 45m.	44%
Estudiante (Cod. 30258384)	Sí	Finalizada	27/02/2015	1h. 15m.	43%
Estudiante (Cod. 30263176)	Sí	Finalizada	03/03/2015	1h. 27m.	55%
Estudiante (Cod. 30258387)	Sí	Finalizada	27/02/2015	1h. 7m.	41%
Estudiante (Cod. 30270849)	Sí	Finalizada	27/02/2015	0h. 55m.	35%
Estudiante (Cod. 30345251)	Sí	Finalizada	10/04/2015	1h. 40m.	60%
Estudiante (Cod. 30387295)	Sí	Finalizada	27/02/2015	0h. 57m.	22%
Estudiante (Cod. 30259227)	Sí	Finalizada	12/03/2015	1h. 53m.	76%
Datos Globales:				1h. 18m.	47%

Tabla 36. Resultados 5.º Primaria. Plan personalizado. 1.ª Aplicación.

Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competencias (1)
Estudiante (Cod. 30258381)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 1m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30259223)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 56m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30536080)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30301711)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30256864)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 28m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30259226)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 31m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30259224)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 57m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30263080)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 22m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30258393)	Sí	Iniciado	No	18/05/2015	0h. 49m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30260073)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 34m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30258379)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 13m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30352688)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	1h. 17m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30263072)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 56m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30336968)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 14m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30258389)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 21m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30258596)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 9m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30277489)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30258384)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 7m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30263176)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 24m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30258387)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 34m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30270849)	Sí	Iniciado	No	10/04/2015	0h. 29m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30345251)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 4m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387295)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 23m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30259227)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 58m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Datos Globales (2):					0h. 31m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

Tabla 37. Resultados 5.º Primaria. Evaluación Diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 2.ª Aplicación.



Evaluación diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 5.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30258381)	Sí	Finalizada	23/06/2015	1h. 17m.	72%
Estudiante (Cod. 30259223)	Sí	Finalizada	19/06/2015	1h. 31m.	70%
Estudiante (Cod. 30301711)	Sí	Iniciada	19/06/2015	0h. 59m.	----
Estudiante (Cod. 30256864)	Sí	Finalizada	23/06/2015	1h. 42m.	56%
Estudiante (Cod. 30259226)	Sí	Finalizada	24/07/2015	1h. 32m.	71%
Estudiante (Cod. 30259224)	Sí	Finalizada	19/06/2015	1h. 19m.	79%
Estudiante (Cod. 30263080)	Sí	Finalizada	19/06/2015	1h. 7m.	55%
Estudiante (Cod. 30258393)	Sí	Finalizada	19/06/2015	1h. 15m.	54%
Estudiante (Cod. 30260073)	Sí	Finalizada	19/06/2015	1h. 26m.	15%
Estudiante (Cod. 30258379)	Sí	Iniciada	19/06/2015	0h. 54m.	----
Estudiante (Cod. 30352688)	Sí	Iniciada	19/06/2015	1h. 25m.	----
Estudiante (Cod. 30263072)	Sí	Finalizada	19/06/2015	1h. 8m.	47%
Estudiante (Cod. 30336968)	Sí	Iniciada	19/06/2015	1h. 0m.	----
Estudiante (Cod. 30258389)	Sí	Finalizada	19/06/2015	1h. 16m.	68%
Estudiante (Cod. 30258596)	Sí	Finalizada	19/06/2015	1h. 13m.	63%
Estudiante (Cod. 30277489)	Sí	Iniciada	19/06/2015	1h. 24m.	----
Estudiante (Cod. 30258384)	Sí	Finalizada	19/06/2015	1h. 9m.	54%
Estudiante (Cod. 30263176)	Sí	Finalizada	22/06/2015	1h. 26m.	60%
Estudiante (Cod. 30258387)	Sí	Finalizada	19/06/2015	1h. 0m.	22%
Estudiante (Cod. 30270849)	Sí	Finalizada	19/06/2015	1h. 8m.	51%
Estudiante (Cod. 30345251)	Sí	Finalizada	23/06/2015	1h. 31m.	65%
Estudiante (Cod. 30387295)	Sí	Finalizada	19/06/2015	1h. 22m.	29%
Estudiante (Cod. 30259227)	Sí	Iniciada	19/06/2015	1h. 11m.	----
<b>Datos Globales:</b>				1h. 16m.	55%

Tabla 38. Resultados 5.º Primaria. Plan personalizado. 2.ª Aplicación.

Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)
Estudiante (Cod. 30258381)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30259223)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30301711)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30256864)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30259226)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30259224)	Sí	Iniciado	No	12/09/2015	0h. 28m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30263080)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30258393)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30260073)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30258379)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30352688)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30263072)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30336968)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30258389)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30258596)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30277489)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30258384)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30263176)	Sí	Iniciado	No	13/07/2015	1h. 12m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30258387)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30270849)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30345251)	Sí	Iniciado	No	24/07/2015	4h. 2m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387295)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30259227)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
<b>Datos Globales (2):</b>					1h. 54m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

## 6.º Primaria.

Los estudiantes han realizado la Evaluación Diagnóstica de numeración, operaciones y cálculo al inicio de la implantación y al final del curso. El resultado inicial y final es adecuado para el nivel de 6º, pero no ha habido una mejora, puesto que el rendimiento es prácticamente el mismo (69% y 70% respectivamente). El tiempo medio de trabajo en el plan personalizado ha sido de una hora aproximadamente.

Tabla 39. Resultados 6.º Primaria. Evaluación Diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 1.ª Aplicación.



Evaluación diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 6.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199401)</a>	Sí	Finalizada	17/03/2015	1h. 33m.	67%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199395)</a>	Sí	Finalizada	17/03/2015	1h. 8m.	61%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199397)</a>	Sí	Finalizada	09/03/2015	1h. 18m.	86%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199408)</a>	Sí	Iniciada	15/03/2015	0h. 23m.	----
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199392)</a>	Sí	Finalizada	09/03/2015	1h. 27m.	91%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199387)</a>	Sí	Finalizada	09/03/2015	1h. 13m.	90%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199406)</a>	Sí	Finalizada	08/03/2015	1h. 48m.	79%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199405)</a>	Sí	Finalizada	08/03/2015	1h. 35m.	85%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30139731)</a>	Sí	Finalizada	09/03/2015	1h. 13m.	36%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199389)</a>	Sí	Finalizada	09/03/2015	1h. 21m.	86%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199393)</a>	Sí	Finalizada	09/03/2015	1h. 37m.	79%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30443605)</a>	Sí	Finalizada	09/03/2015	1h. 17m.	83%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199400)</a>	Sí	Finalizada	09/03/2015	2h. 6m.	71%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199399)</a>	Sí	Iniciada	03/03/2015	0h. 6m.	----
<a href="#">Estudiante (Cod. 30165595)</a>	Sí	Finalizada	08/03/2015	1h. 19m.	79%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30050377)</a>	Sí	Iniciada	26/05/2015	0h. 22m.	----
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199388)</a>	Sí	Finalizada	14/04/2015	0h. 59m.	27%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199411)</a>	Sí	Finalizada	07/03/2015	1h. 8m.	70%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199398)</a>	Sí	Finalizada	09/03/2015	1h. 9m.	40%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199407)</a>	Sí	Finalizada	07/03/2015	1h. 24m.	66%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199394)</a>	Sí	Finalizada	23/03/2015	1h. 12m.	39%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30199391)</a>	Sí	Finalizada	09/03/2015	1h. 59m.	69%
<a href="#">Estudiante (Cod. 30387323)</a>	Sí	Iniciada	14/04/2015	0h. 33m.	----
Datos Globales:				1h. 14m.	69%

Tabla 40. Resultados 6.º Primaria. Plan personalizado. 1.ª Aplicación.

Plan personalizado	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)
Estudiante (Cod. 30199401)	Sí	Iniciado	No	14/04/2015	0h. 24m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199395)	Sí	Iniciado	No	26/05/2015	1h. 0m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199397)	Sí	Iniciado	No	29/03/2015	1h. 25m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199408)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199392)	Sí	Iniciado	No	14/04/2015	0h. 29m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199387)	Sí	Iniciado	No	26/05/2015	2h. 5m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199406)	Sí	Iniciado	No	26/05/2015	3h. 4m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199405)	Sí	Iniciado	No	26/05/2015	1h. 22m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199731)	Sí	Iniciado	No	14/04/2015	1h. 31m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199389)	Sí	Iniciado	No	14/04/2015	1h. 24m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199393)	Sí	Iniciado	No	26/05/2015	1h. 4m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30443605)	Sí	Iniciado	No	26/05/2015	1h. 29m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199400)	Sí	Iniciado	No	14/04/2015	0h. 1m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199399)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30165595)	Sí	Iniciado	No	26/05/2015	0h. 57m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30050377)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199388)	Sí	Iniciado	No	14/04/2015	0h. 33m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199411)	Sí	Iniciado	No	26/05/2015	1h. 50m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199398)	Sí	Iniciado	No	26/05/2015	0h. 26m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199407)	Sí	Iniciado	No	26/05/2015	0h. 42m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199394)	Sí	Iniciado	No	14/04/2015	0h. 37m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30199391)	Sí	Iniciado	No	14/04/2015	1h. 20m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387323)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Datos Globales (2):					1h. 9m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

Tabla 41. Resultados 6.º Primaria. Evaluación Diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 2.ª Aplicación



Evaluación diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 6.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30199401)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 28m.	85%
Estudiante (Cod. 30199395)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 6m.	75%
Estudiante (Cod. 30199397)	Sí	Finalizada	03/06/2015	1h. 16m.	84%
Estudiante (Cod. 30199408)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 39m.	83%
Estudiante (Cod. 30199392)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 35m.	81%
Estudiante (Cod. 30199387)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 14m.	93%
Estudiante (Cod. 30199406)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 58m.	80%
Estudiante (Cod. 30199405)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 33m.	88%
Estudiante (Cod. 30139731)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 45m.	76%
Estudiante (Cod. 30199389)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 14m.	80%
Estudiante (Cod. 30199393)	Sí	Iniciada	16/06/2015	0h. 24m.	---
Estudiante (Cod. 30443605)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 17m.	79%
Estudiante (Cod. 30199400)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 47m.	66%
Estudiante (Cod. 30199399)	Sí	Finalizada	08/06/2015	1h. 26m.	55%
Estudiante (Cod. 30165595)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 13m.	64%
Estudiante (Cod. 30050377)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 20m.	73%
Estudiante (Cod. 30199388)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 11m.	45%
Estudiante (Cod. 30199411)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 6m.	76%
Estudiante (Cod. 30199398)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 23m.	54%
Estudiante (Cod. 30199407)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 15m.	65%
Estudiante (Cod. 30335903)	Sí	Iniciada	02/06/2015	0h. 15m.	---
Estudiante (Cod. 30199394)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 18m.	47%
Estudiante (Cod. 30199391)	Sí	Finalizada	02/06/2015	1h. 33m.	68%
Estudiante (Cod. 30387323)	Sí	Finalizada	04/06/2015	1h. 11m.	27%
Datos Globales:				1h. 19m.	70%

### 3.3.2. Análisis de Aprendizaje. C.E.I.P. Ciudad de Mérida.

#### Análisis del USO.

En el C.E.I.P. Ciudad de Mérida (C.E.I.P.. nº 14. No se ha actualizado el nombre del centro en Rayuela). los docentes han asignado contenido en todos los cursos tal como podemos ver en el gráfico 51. Los docentes especialistas en AL y PT no tienen asignado un grupo de estudiantes.

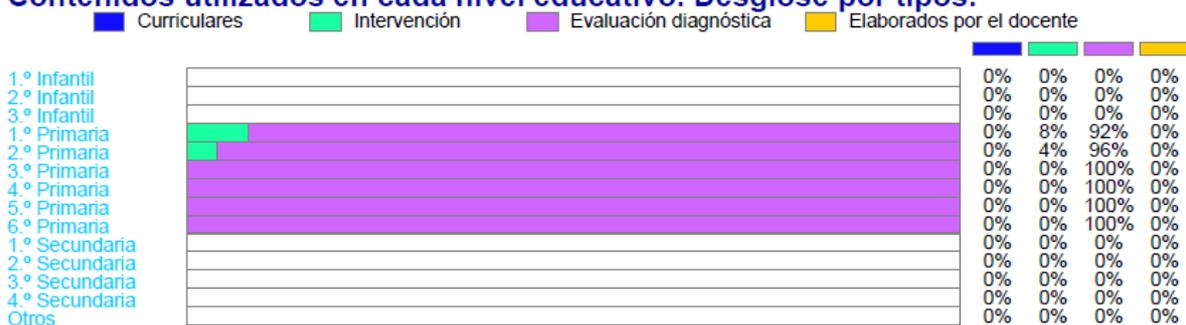
Gráfico 49. C.E.I.P. Ciudad de Mérida. Organigrama de uso LVM. Educación Primaria.



En el C.E.I.P. Ciudad de Mérida el LVM se ha implantado con el modelo de **uso paralelo** con aplicación de las Evaluaciones Diagnósticas de 1.º a 6.º de Primaria. Los contenidos de intervención se han utilizado en 1.º y 2.º de Primaria. Ningún docente ha elaborado y asignado sus propios cuadernos.

Gráfico 50. C.E.I.P. Ciudad de Mérida. Informe de uso del LVM. Tipos de contenidos utilizados.

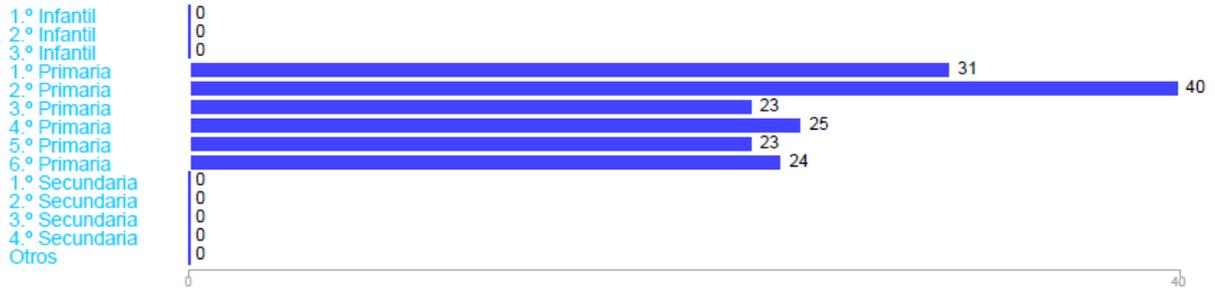
#### Contenidos utilizados en cada nivel educativo. Desglose por tipos.



El LVM ha sido utilizado en todos los cursos de Educación Primaria. No han trabajado todos los estudiantes de los diferentes cursos, siendo 2.º de Primaria el curso en el que han trabajado más estudiantes.

Gráfico 51. C.E.I.P. Ciudad de Mérida. Informe de uso del LVM. Número de estudiantes por nivel educativo.

**Número de estudiantes por nivel educativo**



Se destaca el trabajo realizado por los estudiantes de 3.º y 4.º de Primaria con un uso medio aproximado de cuatro horas de trabajo. En estos cursos los estudiantes han realizado una media de 35 ejercicios por hora.

Gráfico 52. C.E.I.P. Ciudad de Mérida. Informe de uso. Media de tiempo de trabajo por estudiante.



red.es



Consejería de Educación y Empleo



UNIÓN EUROPEA  
PROYECTO COFINANCIADO  
POR EL FONDO EUROPEO DE  
DESARROLLO REGIONAL  
(FEDER)  
*Una manera de hacer Europa*

### Media de tiempos de trabajo por estudiante en cada nivel educativo

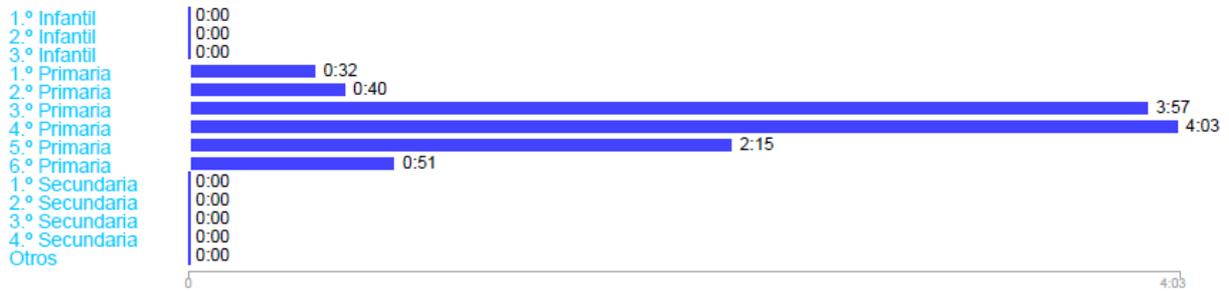
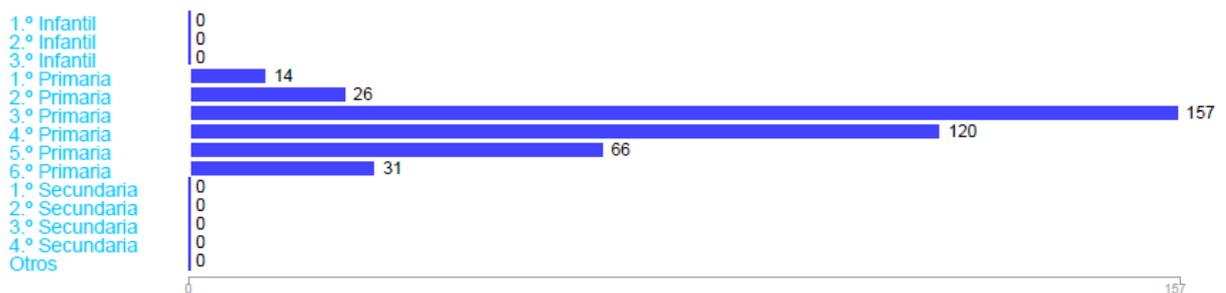


Gráfico 53. C.E.I.P. Ciudad de Mérida. Informe de uso: Media de ejercicios realizados por estudiante.

### Media de ejercicios realizados por estudiante en cada nivel educativo



## Análisis de los RESULTADOS

### 1.º Primaria A.

El docente de este curso ha asignado la Evaluación Diagnóstica de Problemas aritméticos y de Numeración, operaciones y cálculo. Sin embargo, no todos los estudiantes han finalizado las pruebas. Los resultados obtenidos nos muestran un nivel competencial medio en resolución de problemas aritméticos. En rendimiento es bastante heterogéneo con resultados que van de un 93% (estudiante Cod. 30422058) a un 6% (estudiante Cod.30421148).

Tabla 42. Resultados 1.º Primaria. Evaluación Diagnóstica Problemas aritméticos.



## a Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º Primaria

## Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

## Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30421697)	Sí	Finalizada	05/05/2015	0h. 16m.	86%
Estudiante (Cod. 30428529)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30425689)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30422058)	Sí	Finalizada	01/04/2015	0h. 19m.	93%
Estudiante (Cod. 30422950)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30425283)	Sí	Finalizada	21/09/2015	0h. 8m.	40%
Estudiante (Cod. 30422671)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30428911)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30425307)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30428577)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30429075)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30422091)	Sí	Finalizada	29/03/2015	0h. 5m.	33%
Estudiante (Cod. 30424432)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30424339)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30425303)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30422866)	Sí	Finalizada	01/06/2015	0h. 7m.	33%
Estudiante (Cod. 30428760)	Sí	Finalizada	04/04/2015	0h. 7m.	86%
Estudiante (Cod. 30427016)	Sí	Finalizada	12/04/2015	0h. 13m.	80%
Estudiante (Cod. 30427008)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30421955)	Sí	Finalizada	01/06/2015	0h. 3m.	40%
Estudiante (Cod. 30428934)	Sí	Finalizada	01/06/2015	0h. 8m.	40%
Estudiante (Cod. 30427011)	Sí	Finalizada	01/06/2015	0h. 13m.	26%
Estudiante (Cod. 30421148)	Sí	Finalizada	01/06/2015	0h. 4m.	6%
Estudiante (Cod. 30459243)	Sí	Finalizada	03/05/2015	0h. 17m.	86%
Estudiante (Cod. 30430354)	Sí	Iniciada	01/06/2015	0h. 3m.	---
Estudiante (Cod. 30423198)	Sí	No iniciada	---	---	---
<b>Datos Globales:</b>				0h. 9m.	54%

Los estudiantes han trabajado un tiempo medio de 30 minutos con el plan personalizado de trabajo. Ninguno de ellos ha terminado el plan de trabajo desarrollado automáticamente por el LVM.

Tabla 43. Resultados 1.º Primaria. Problemas aritméticos. Plan personalizado.

Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competencias (1)									
Estudiante (Cod. 30421697)	Sí	Iniciado	No	29/06/2015	0h. 29m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30428529)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30425689)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30422058)	Sí	Iniciado	No	14/04/2015	1h. 42m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30422950)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30425283)	Sí	Iniciado	No	21/09/2015	0h. 6m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30422671)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30428911)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30425307)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30428577)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30429075)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30422091)	Sí	Iniciado	No	06/04/2015	0h. 36m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30424432)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30424339)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30425303)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30422866)	Sí	Iniciado	No	01/06/2015	0h. 8m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30428760)	Sí	Iniciado	No	01/06/2015	0h. 18m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30427016)	Sí	Iniciado	No	01/06/2015	1h. 51m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30427008)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30421955)	Sí	Iniciado	No	01/06/2015	0h. 10m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30428934)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30427011)	Sí	Iniciado	No	01/06/2015	0h. 0m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30421148)	Sí	Iniciado	No	01/06/2015	0h. 12m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30459243)	Sí	Iniciado	No	01/06/2015	0h. 12m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30430354)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
Estudiante (Cod. 30423198)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI				
<b>Datos Globales (2):</b>					<b>0h. 31m.</b>	<b>1º.PRI</b>	<b>2º.PRI</b>	<b>3º.PRI</b>	<b>4º.PRI</b>	<b>5º.PRI</b>	<b>6º.PRI</b>				

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

El docente ha asignado cuadernos de intervención de numeración al estudiante Cod. 30425307, que ha trabajado 1h:30m aproximadamente con un excelente rendimiento, puesto que ha acabado todos los talleres de los dos cuadernos con un 100% de los talleres realizados correctamente.

Tabla 44. Resultados Cuaderno intervención. Numeración.



01. Aprendo los números del 0 al 99

01. Números 0 al 9

	Activado	Iniciado	Person.	Última	Tiempo	Talleres			
						Realizados	No sup.	Superados	Excelentes
Estudiante (Cod. 30425307)	Sí	Sí	No	29/05/2015	0h. 56m.	100%	0%	100%	0%
<b>Datos Globales:</b>					<b>0h. 56m.</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

02. Números 10 al 19

	Activado	Iniciado	Person.	Última	Tiempo	Talleres			
						Realizados	No sup.	Superados	Excelentes
Estudiante (Cod. 30425307)	Sí	Sí	No	05/06/2015	0h. 30m.	100%	0%	100%	0%
<b>Datos Globales:</b>					<b>0h. 30m.</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

## 1.º Primaria B.

En este curso muy pocos ha estudiantes han finalizado la Evaluación Diagnóstica de Problemas aritméticos y el resultado obtenido nos muestra un nivel competencial muy bajo. No han trabajado con el plan personalizado.

Tabla 45. Resultados 1.º Primaria. Evaluación Diagnóstica Problemas aritméticos.



a Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º Primaria

### Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

#### Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30428467)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30421815)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30423123)	Sí	Finalizada	04/05/2015	0h. 10m.	40%
Estudiante (Cod. 30422045)	Sí	Iniciada	25/03/2015	0h. 3m.	---
Estudiante (Cod. 30425586)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30423084)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30422072)	Sí	Finalizada	01/06/2015	0h. 10m.	60%
Estudiante (Cod. 30423064)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30422373)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30422511)	Sí	Finalizada	04/05/2015	0h. 9m.	13%
Estudiante (Cod. 30422491)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30424105)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30428488)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30422775)	Sí	Finalizada	04/05/2015	0h. 14m.	26%
Estudiante (Cod. 30421770)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30424258)	Sí	Finalizada	01/06/2015	0h. 10m.	80%
Estudiante (Cod. 30421965)	Sí	Finalizada	07/04/2015	0h. 3m.	13%
Estudiante (Cod. 30424240)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30426977)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30427089)	Sí	Finalizada	01/06/2015	0h. 15m.	26%
Estudiante (Cod. 30427101)	Sí	Finalizada	07/04/2015	0h. 9m.	20%
Estudiante (Cod. 30428474)	Sí	Finalizada	07/04/2015	0h. 2m.	13%
Estudiante (Cod. 30423099)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30426957)	Sí	Finalizada	01/06/2015	0h. 13m.	33%
Estudiante (Cod. 30428317)	Sí	No iniciada	---	---	---
<b>Datos Globales:</b>				<b>0h. 9m.</b>	<b>32%</b>

## 1.º Primaria C

En este curso también han sido muy pocos los estudiantes que han finalizado la Evaluación Diagnóstica de Problemas aritméticos. y el resultado obtenido ha sido muy bajo.

Tabla 46. Resultados 1.º Primaria. Evaluación Diagnóstica Problemas aritméticos.



a Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30422933)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30421939)	Sí	Finalizada	25/03/2015	0h. 2m.	13%
Estudiante (Cod. 30428733)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30422108)	Sí	Finalizada	07/04/2015	0h. 8m.	26%
Estudiante (Cod. 30422708)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30428555)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30428546)	Sí	Finalizada	25/03/2015	0h. 4m.	20%
Estudiante (Cod. 30427000)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30426998)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30428344)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30426940)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30422814)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30428769)	Sí	Iniciada	07/04/2015	0h. 9m.	---
Estudiante (Cod. 30422538)	Sí	Iniciada	25/03/2015	0h. 9m.	---
Estudiante (Cod. 30422969)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30422992)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30426973)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30422614)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30428903)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30428281)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30422018)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30426987)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30423009)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30424125)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30428339)	Sí	No iniciada	---	---	---
<b>Datos Globales:</b>				<b>0h. 7m.</b>	<b>20%</b>

## 2.º Primaria A

Todos los estudiantes han finalizado la Evaluación Diagnóstica de Problemas aritméticos. El rendimiento medio ha sido de un 43%; no se alcanza el nivel competencial medio del 50%. El trabajo con el plan personalizado nos muestra que bastantes estudiantes no tiene adquiridas las estructuras semánticas de los problemas de 1.º de Primaria.

Tabla 46. Resultados 2.º Primaria. Evaluación Diagnóstica Problemas aritméticos.



c Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º y 2.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30387389)	Sí	Finalizada	26/03/2015	0h. 19m.	48%
Estudiante (Cod. 30387765)	Sí	Finalizada	19/03/2015	0h. 27m.	27%
Estudiante (Cod. 30388587)	Sí	Finalizada	19/03/2015	0h. 28m.	45%
Estudiante (Cod. 30387783)	Sí	Finalizada	26/03/2015	0h. 18m.	39%
Estudiante (Cod. 30389514)	Sí	Finalizada	19/03/2015	0h. 15m.	75%
Estudiante (Cod. 30387344)	Sí	Finalizada	19/03/2015	0h. 16m.	27%
Estudiante (Cod. 30381864)	Sí	Finalizada	26/03/2015	0h. 18m.	36%
Estudiante (Cod. 30387398)	Sí	Finalizada	19/03/2015	0h. 25m.	45%
Estudiante (Cod. 30387368)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 13m.	63%
Estudiante (Cod. 30386908)	Sí	Finalizada	26/03/2015	0h. 29m.	51%
Estudiante (Cod. 30387001)	Sí	Finalizada	19/03/2015	0h. 25m.	27%
Estudiante (Cod. 30387386)	Sí	Finalizada	26/03/2015	0h. 24m.	54%
Estudiante (Cod. 30387327)	Sí	Finalizada	18/02/2015	0h. 24m.	30%
Estudiante (Cod. 30387381)	Sí	Finalizada	19/03/2015	0h. 25m.	33%
Estudiante (Cod. 30387318)	Sí	Finalizada	07/05/2015	0h. 14m.	45%
Estudiante (Cod. 30387397)	Sí	Finalizada	07/05/2015	0h. 35m.	30%
Estudiante (Cod. 30380728)	Sí	Finalizada	19/03/2015	0h. 17m.	21%
Estudiante (Cod. 30392653)	Sí	Finalizada	07/05/2015	0h. 18m.	63%
Estudiante (Cod. 30386521)	Sí	Finalizada	19/03/2015	0h. 18m.	21%
Estudiante (Cod. 30346895)	Sí	Finalizada	19/03/2015	0h. 14m.	27%
Estudiante (Cod. 30383674)	Sí	Iniciada	19/02/2015	0h. 12m.	----
Estudiante (Cod. 30387392)	Sí	Finalizada	07/05/2015	0h. 18m.	60%
Estudiante (Cod. 30387333)	Sí	Finalizada	07/05/2015	0h. 18m.	57%
Estudiante (Cod. 30389411)	Sí	Iniciada	18/02/2015	0h. 15m.	----
Estudiante (Cod. 30387128)	Sí	Finalizada	26/03/2015	0h. 29m.	66%
<b>Datos Globales:</b>				0h. 21m.	43%

Tabla 47. Resultados 2.º Primaria. Problemas aritméticos. Plan personalizado

Plan personalizado	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)						
Estudiante (Cod. 30387389)	Sí	Iniciado	No	09/06/2015	3h. 52m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30387765)	Sí	Iniciado	No	26/03/2015	0h. 23m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30388587)	Sí	Iniciado	No	07/05/2015	0h. 49m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30387783)	Sí	Iniciado	No	26/03/2015	0h. 18m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30389514)	Sí	Iniciado	No	17/05/2015	0h. 54m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30387344)	Sí	Iniciado	No	26/03/2015	0h. 39m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30381864)	Sí	Iniciado	No	11/05/2015	1h. 1m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30387398)	Sí	Iniciado	No	26/03/2015	0h. 21m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30387368)	Sí	Iniciado	No	26/03/2015	0h. 24m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30386908)	Sí	Iniciado	No	26/03/2015	0h. 18m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30387001)	Sí	Iniciado	No	07/05/2015	0h. 21m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30387386)	Sí	Iniciado	No	07/05/2015	0h. 33m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30387327)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30387381)	Sí	Iniciado	No	14/05/2015	0h. 11m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30387318)	Sí	Iniciado	No	07/05/2015	0h. 20m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30387397)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30380728)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30392653)	Sí	Iniciado	No	07/05/2015	0h. 18m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30386521)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30346895)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30383674)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30387392)	Sí	Iniciado	No	20/09/2015	6h. 10m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30387333)	Sí	Iniciado	No	25/06/2015	1h. 40m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30389411)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
Estudiante (Cod. 30387128)	Sí	Iniciado	Sí	14/05/2015	0h. 17m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI	
					Datos Globales (2):	1h. 3m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

El docente ha asignado cuadernos de intervención al estudiante Cod. 30380728. El estudiante ha finalizado dos de los tres cuaderno con un rendimiento muy bueno, realizando correctamente todos los talleres del cuaderno.

Tabla 48. Resultados Cuaderno de intervención de numeración.



01. Aprendo los números del 0 al 99

01. Números 0 al 9

Estudiante (Cod. 30380728)	Activado	Iniciado	Person.	Última	Tiempo	Talleres				
						Realizados	No sup.	Superados	Excelentes	
	Sí	Sí	No	07/05/2015	0h. 23m.	100%	0%	100%	0%	
					Datos Globales:	0h. 23m.	0%	0%	0%	0%

02. Números 10 al 19

Estudiante (Cod. 30380728)	Activado	Iniciado	Person.	Última	Tiempo	Talleres				
						Realizados	No sup.	Superados	Excelentes	
	Sí	Sí	No	14/05/2015	0h. 27m.	100%	0%	100%	0%	
					Datos Globales:	0h. 27m.	100%	0%	100%	0%

03. Números 20 al 29

Estudiante (Cod. 30380728)	Activado	Iniciado	Person.	Última	Tiempo	Talleres				
						Realizados	No sup.	Superados	Excelentes	
	Sí	Sí	No	08/06/2015	0h. 15m.	0%	0%	0%	0%	
					Datos Globales:	0h. 15m.	0%	0%	0%	0%

## 2.º Primaria B

Todos los estudiantes han finalizado la Evaluación Diagnóstica de Problemas aritméticos. El rendimiento medio obtenido ha sido de un 48%; no se alcanza el nivel competencial medio del 50%. Se destaca el resultado del estudiante Cod.30381895 con un resultado del 87% y se identifica el estudiante Cod.30393645 con un nivel competencial muy bajo (12%).

Tabla 49. Resultados 2.º Primaria. Evaluación Diagnóstica Problemas aritméticos.



c Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º y 2.º Primaria

### Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30387369)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 6m.	21%
Estudiante (Cod. 30388296)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 11m.	24%
Estudiante (Cod. 30344603)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 5m.	30%
Estudiante (Cod. 30393645)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 5m.	12%
Estudiante (Cod. 30387357)	Sí	Finalizada	20/02/2015	0h. 28m.	51%
Estudiante (Cod. 30388127)	Sí	Finalizada	18/02/2015	0h. 22m.	39%
Estudiante (Cod. 30381895)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 18m.	87%
Estudiante (Cod. 30387374)	Sí	Finalizada	19/02/2015	0h. 20m.	75%
Estudiante (Cod. 30390174)	Sí	Iniciada	19/03/2015	0h. 12m.	---
Estudiante (Cod. 30388610)	Sí	Finalizada	07/05/2015	0h. 20m.	36%
Estudiante (Cod. 30388596)	Sí	Finalizada	19/03/2015	0h. 9m.	27%
Estudiante (Cod. 30388604)	Sí	Iniciada	19/03/2015	0h. 13m.	---
Estudiante (Cod. 30387745)	Sí	Finalizada	19/03/2015	0h. 10m.	27%
Estudiante (Cod. 30388616)	Sí	Finalizada	07/05/2015	0h. 24m.	39%
Estudiante (Cod. 30387399)	Sí	Iniciada	19/03/2015	0h. 16m.	---
Estudiante (Cod. 30380551)	Sí	Iniciada	19/03/2015	0h. 10m.	---
Estudiante (Cod. 30388799)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 8m.	27%
Estudiante (Cod. 30387153)	Sí	Iniciada	07/05/2015	0h. 22m.	---
Estudiante (Cod. 30387669)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 13m.	72%
Estudiante (Cod. 30388831)	Sí	Finalizada	19/03/2015	0h. 16m.	69%
Estudiante (Cod. 30381800)	Sí	Finalizada	18/02/2015	0h. 21m.	45%
Estudiante (Cod. 30376548)	Sí	Iniciada	26/02/2015	0h. 6m.	---
Estudiante (Cod. 30386973)	Sí	Finalizada	20/02/2015	0h. 18m.	84%
Estudiante (Cod. 30387378)	Sí	Finalizada	18/02/2015	0h. 26m.	66%
Estudiante (Cod. 30387339)	Sí	Finalizada	24/02/2015	0h. 23m.	63%
Estudiante (Cod. 30387363)	Sí	Finalizada	18/02/2015	0h. 22m.	57%
<b>Datos Globales:</b>				0h. 15m.	48%

Con el Plan personalizado en este curso solo ha trabajado un estudiante, pero es digno de mención el trabajo realizado, casi 6 horas de trabajo y durante las vacaciones de verano.

Tabla 50. Resultados 2.º Primaria. Problemas aritméticos. Plan Personalizado.

Plan personalizado	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competencias (1)					
Estudiante (Cod. 30387369)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30388296)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30344603)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30393645)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387357)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30388127)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30381895)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387374)	Sí	Iniciado	No	20/08/2015	5h. 50m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30390174)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30388610)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30388596)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30388604)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387745)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30388816)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387399)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30380551)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30388799)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387153)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387669)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30388831)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30381800)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30376548)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30386973)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387378)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387339)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387363)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
<b>Datos Globales (2):</b>					<b>5h. 50m.</b>	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI

(1) Los Indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los Indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

### 3.º Primaria

En este curso los estudiantes han realizado las Evaluaciones de Problemas aritméticos y de Numeración, operaciones y cálculo. El resultado obtenido en ambas ha sido de un 43%. Los estudiantes ha trabajado con los planes personalizados. En la tabla 52 se comprueba como muchos de los estudiantes no tienen adquirido el nivel competencial en resolución de Problemas aritméticos que corresponde a 1.º de Primaria. Mientras que el rendimiento de la mayoría de los estudiantes en el plan personalizado es el adecuado para 3.º.

Tabla 51. Resultados 3.º Primaria. Evaluación Diagnóstica Problemas aritméticos.



e Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º a 3.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30347106)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 17m.	66%
Estudiante (Cod. 30348244)	Sí	Finalizada	10/03/2015	0h. 20m.	78%
Estudiante (Cod. 30348248)	Sí	Finalizada	18/02/2015	0h. 11m.	45%
Estudiante (Cod. 30351067)	Sí	Finalizada	18/02/2015	0h. 7m.	17%
Estudiante (Cod. 30352979)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 17m.	39%
Estudiante (Cod. 30350769)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 15m.	21%
Estudiante (Cod. 30351653)	Sí	Finalizada	18/02/2015	0h. 13m.	25%
Estudiante (Cod. 30347103)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 30m.	50%
Estudiante (Cod. 30349637)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 20m.	80%
Estudiante (Cod. 30349372)	Sí	Finalizada	03/03/2015	0h. 17m.	21%
Estudiante (Cod. 30354275)	Sí	Finalizada	11/03/2015	0h. 28m.	13%
Estudiante (Cod. 30351658)	Sí	Finalizada	17/03/2015	0h. 27m.	68%
Estudiante (Cod. 30391167)	Sí	Finalizada	10/03/2015	0h. 23m.	33%
Estudiante (Cod. 30344436)	Sí	Finalizada	10/03/2015	0h. 19m.	70%
Estudiante (Cod. 30349929)	Sí	Finalizada	10/03/2015	0h. 13m.	15%
Estudiante (Cod. 30346989)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 16m.	29%
Estudiante (Cod. 30350112)	Sí	Finalizada	10/03/2015	0h. 20m.	50%
Estudiante (Cod. 30387309)	Sí	Finalizada	18/02/2015	0h. 7m.	21%
Estudiante (Cod. 30346748)	Sí	Finalizada	17/03/2015	0h. 30m.	80%
Estudiante (Cod. 30349344)	Sí	Finalizada	17/03/2015	0h. 35m.	68%
Estudiante (Cod. 30353220)	Sí	Finalizada	10/03/2015	0h. 16m.	60%
Estudiante (Cod. 30344641)	Sí	Finalizada	10/03/2015	0h. 9m.	19%
Estudiante (Cod. 30351121)	Sí	Finalizada	10/03/2015	0h. 16m.	31%
<b>Datos Globales:</b>				<b>0h. 19m.</b>	<b>43%</b>

Tabla 52. Resultados 3.º Primaria. Problemas aritméticos. Plan personalizado.

## Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)
Estudiante (Cod. 30347106)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	1h. 49m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30348244)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	2h. 39m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30348248)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	1h. 53m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30351067)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	1h. 40m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30352979)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	1h. 52m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30350769)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	1h. 58m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30351653)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	1h. 36m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30347103)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	1h. 30m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30349637)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	1h. 52m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30349372)	Sí	Iniciado	No	01/09/2015	2h. 9m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30354275)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	1h. 42m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30351658)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	2h. 34m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30391167)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	2h. 27m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30344436)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	2h. 24m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30349929)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	2h. 53m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30346989)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	2h. 23m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30350112)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	2h. 4m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387309)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	2h. 21m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30346748)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	2h. 30m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30349344)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	1h. 46m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30353220)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	2h. 41m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30344641)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	2h. 28m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30351121)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	2h. 13m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
			Datos Globales (2):		2h. 9m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

Tabla 53. Resultados 3.º Primaria. Evaluación Diagnóstica de Numeración, operaciones y cálculo.



Evaluación diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 3.º Primaria

## Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

## Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30347106)	Sí	Finalizada	14/04/2015	0h. 56m.	55%
Estudiante (Cod. 30348244)	Sí	Finalizada	18/03/2015	0h. 48m.	53%
Estudiante (Cod. 30348248)	Sí	Finalizada	07/04/2015	0h. 51m.	45%
Estudiante (Cod. 30351067)	Sí	Finalizada	17/03/2015	0h. 36m.	24%
Estudiante (Cod. 30352979)	Sí	Finalizada	07/04/2015	0h. 42m.	34%
Estudiante (Cod. 30350769)	Sí	Finalizada	14/04/2015	1h. 7m.	45%
Estudiante (Cod. 30351653)	Sí	Finalizada	07/04/2015	0h. 58m.	61%
Estudiante (Cod. 30347103)	Sí	Finalizada	21/04/2015	1h. 0m.	50%
Estudiante (Cod. 30349637)	Sí	Finalizada	07/04/2015	0h. 47m.	70%
Estudiante (Cod. 30349372)	Sí	Finalizada	07/04/2015	0h. 55m.	43%

## Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)
Estudiante (Cod. 30347106)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	1h. 21m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30348244)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 44m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30348248)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	1h. 16m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30351067)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	0h. 30m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30352979)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	1h. 10m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30350769)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	1h. 18m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30351653)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	1h. 47m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30347103)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	0h. 56m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30349637)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	1h. 29m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30349372)	Sí	Iniciado	No	02/06/2015	1h. 28m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30354275)	Sí	Iniciado	No	26/05/2015	0h. 37m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30351658)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	0h. 12m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30391167)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	0h. 40m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30344436)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	0h. 40m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30349929)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 32m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30346989)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 0m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30350112)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	0h. 26m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30387309)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	0h. 29m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30346748)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	0h. 37m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30349344)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 10m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30353220)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	0h. 26m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30344641)	Sí	Iniciado	No	17/06/2015	0h. 29m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30351121)	Sí	Iniciado	No	22/04/2015	0h. 9m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
			Datos Globales (2):		0h. 45m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

#### 4.º Primaria

En este curso los estudiantes ha realizado las Evaluaciones Diagnósticas de Problemas aritméticos y de Numeración, operaciones y cálculo en las dos pruebas el rendimiento ha sido inferior al 50%. El trabajo con el plan personalizado de Problemas aritméticos nos muestra que muchos estudiantes tienen un nivel competencial muy bajo; no resuelven correctamente los problemas de 1.º de Primaria. Sin embargo, el nivel competencial en numeración, operaciones y cálculo si que corresponde a 4.º de Primaria.

Tabla 55. Resultados 4.º Primaria. Evaluación Diagnóstica de Problemas aritméticos.



g Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º a 4.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30289393)	Sí	Finalizada	09/03/2015	0h. 22m.	35%
Estudiante (Cod. 30297166)	Sí	Finalizada	05/06/2015	0h. 30m.	32%
Estudiante (Cod. 30295730)	Sí	Finalizada	16/03/2015	0h. 17m.	18%
Estudiante (Cod. 30295453)	Sí	Finalizada	16/03/2015	0h. 53m.	67%
Estudiante (Cod. 30302260)	Sí	Finalizada	16/03/2015	0h. 35m.	12%
Estudiante (Cod. 30291846)	Sí	Finalizada	20/03/2015	0h. 35m.	22%
Estudiante (Cod. 30262909)	Sí	Finalizada	04/05/2015	0h. 24m.	26%
Estudiante (Cod. 30272023)	Sí	Finalizada	09/03/2015	0h. 45m.	21%
Estudiante (Cod. 30293922)	Sí	No iniciada	----	----	----
Estudiante (Cod. 30296865)	Sí	Iniciada	16/03/2015	0h. 30m.	----
Estudiante (Cod. 30291096)	Sí	Finalizada	09/03/2015	0h. 42m.	33%
Estudiante (Cod. 30295719)	Sí	Finalizada	09/03/2015	0h. 20m.	28%
Estudiante (Cod. 30289618)	Sí	Finalizada	09/03/2015	0h. 34m.	69%
Estudiante (Cod. 30294882)	Sí	Iniciada	16/03/2015	0h. 41m.	----
Estudiante (Cod. 30294725)	Sí	Finalizada	13/03/2015	0h. 55m.	60%
Estudiante (Cod. 30295182)	Sí	Iniciada	05/06/2015	0h. 11m.	----
Estudiante (Cod. 30296796)	Sí	Finalizada	16/03/2015	1h. 1m.	29%
Estudiante (Cod. 30295946)	Sí	Finalizada	04/03/2015	0h. 27m.	83%
Estudiante (Cod. 30289572)	Sí	Finalizada	09/03/2015	0h. 34m.	43%
Estudiante (Cod. 30292106)	Sí	Finalizada	16/03/2015	0h. 45m.	49%
Estudiante (Cod. 30296882)	Sí	Finalizada	09/03/2015	0h. 28m.	39%
Estudiante (Cod. 30293727)	Sí	No iniciada	----	----	----
Estudiante (Cod. 30294914)	Sí	Finalizada	13/03/2015	0h. 50m.	40%
Estudiante (Cod. 30293706)	Sí	Iniciada	05/06/2015	0h. 28m.	----
Estudiante (Cod. 30294097)	Sí	Iniciada	13/03/2015	0h. 11m.	----
Estudiante (Cod. 30291091)	Sí	Finalizada	13/03/2015	0h. 44m.	71%
Estudiante (Cod. 30317103)	Sí	Finalizada	13/03/2015	0h. 22m.	21%
Datos Globales:				0h. 34m.	40%

Tabla 56. Resultados 4.º Primaria. Problemas aritméticos. Plan personalizado



red.es



Consejería de Educación y Empleo



UNIÓN EUROPEA  
PROYECTO COFINANCIADO  
POR EL FONDO EUROPEO DE  
DESARROLLO REGIONAL  
(FEDER)  
*Una manera de hacer Europa*

## Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)					
Estudiante (Cod. 30289393)	Sí	Iniciado	No	16/03/2015	0h. 32m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30297166)	Sí	Iniciado	No	06/07/2015	0h. 13m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30295730)	Sí	Iniciado	No	16/03/2015	0h. 10m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30295453)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30302260)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	2h. 1m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30291846)	Sí	Iniciado	No	01/06/2015	3h. 7m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30262909)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	1h. 36m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30272023)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	3h. 39m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30293922)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30296865)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30291096)	Sí	Iniciado	No	16/03/2015	0h. 44m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30295719)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	1h. 42m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30289618)	Sí	Iniciado	No	13/03/2015	0h. 20m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294882)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294725)	Sí	Iniciado	No	20/04/2015	0h. 18m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30295182)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30296796)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	3h. 10m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30295946)	Sí	Iniciado	No	16/03/2015	1h. 6m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30289572)	Sí	Iniciado	No	13/03/2015	0h. 25m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30292106)	Sí	Iniciado	No	04/05/2015	2h. 21m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30296882)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	1h. 41m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30293727)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294914)	Sí	Iniciado	No	16/03/2015	0h. 2m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30293706)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294097)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30291091)	Sí	Iniciado	No	13/03/2015	0h. 5m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30317103)	Sí	Iniciado	No	20/04/2015	1h. 3m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
<b>Datos Globales (2):</b>					<b>1h. 17m.</b>	<b>1º.PRI</b>	<b>2º.PRI</b>	<b>3º.PRI</b>	<b>4º.PRI</b>	<b>5º.PRI</b>	<b>6º.PRI</b>

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

## Tabla 57. Resultados 4.º Primaria. Evaluación Diagnóstica de Numeración, operaciones y cálculo.



## Evaluación diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 4.º Primaria

## Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

## Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30289393)	Sí	Finalizada	10/04/2015	1h. 7m.	34%
Estudiante (Cod. 30297166)	Sí	Finalizada	13/03/2015	1h. 0m.	21%
Estudiante (Cod. 30295730)	Sí	Finalizada	10/04/2015	0h. 53m.	12%
Estudiante (Cod. 30295453)	Sí	Finalizada	23/03/2015	1h. 1m.	24%
Estudiante (Cod. 30302260)	Sí	Finalizada	20/04/2015	0h. 48m.	9%
Estudiante (Cod. 30293922)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30296865)	Sí	Finalizada	10/04/2015	1h. 16m.	15%
Estudiante (Cod. 30291096)	Sí	Finalizada	10/04/2015	1h. 14m.	32%
Estudiante (Cod. 30295719)	Sí	Finalizada	20/03/2015	0h. 37m.	4%
Estudiante (Cod. 30289618)	Sí	Finalizada	20/04/2015	1h. 31m.	56%
Estudiante (Cod. 30294882)	Sí	Finalizada	20/03/2015	0h. 40m.	14%
Estudiante (Cod. 30294725)	Sí	Finalizada	27/04/2015	1h. 22m.	31%
Estudiante (Cod. 30295182)	Sí	Finalizada	16/03/2015	1h. 15m.	44%
Estudiante (Cod. 30295946)	Sí	Finalizada	20/04/2015	1h. 9m.	66%
Estudiante (Cod. 30289572)	Sí	Finalizada	10/04/2015	1h. 12m.	29%
Estudiante (Cod. 30292106)	Sí	Finalizada	25/05/2015	1h. 17m.	33%
Estudiante (Cod. 30296882)	Sí	Finalizada	08/05/2015	1h. 15m.	19%
Estudiante (Cod. 30293727)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30294914)	Sí	Finalizada	10/04/2015	1h. 17m.	23%
Estudiante (Cod. 30293706)	Sí	Finalizada	16/03/2015	1h. 21m.	29%
Estudiante (Cod. 30294097)	Sí	Finalizada	23/03/2015	1h. 31m.	52%
Estudiante (Cod. 30291091)	Sí	Finalizada	27/04/2015	1h. 18m.	36%
Estudiante (Cod. 30317103)	Sí	Finalizada	04/05/2015	1h. 19m.	17%
<b>Datos Globales:</b>				<b>1h. 10m.</b>	<b>29%</b>

Tabla 58. Resultados 4.º Primaria. Numeración, operaciones y cálculo. Plan personalizado

Plan personalizado	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)
Estudiante (Cod. 30289393)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	1h. 43m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30297166)	Sí	Iniciado	No	13/07/2015	4h. 21m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30295730)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	1h. 0m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30295453)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	3h. 0m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30302260)	Sí	Iniciado	No	15/05/2015	0h. 8m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30293922)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30296865)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	1h. 48m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30291096)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	1h. 26m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30295719)	Sí	Iniciado	No	20/03/2015	0h. 3m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30289618)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	2h. 44m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294882)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	2h. 42m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294725)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	1h. 51m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30295182)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	2h. 15m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30295946)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	2h. 14m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30289572)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	2h. 7m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30292106)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	0h. 34m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30296882)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	1h. 20m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30293727)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294914)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	1h. 55m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30293706)	Sí	Iniciado	No	18/05/2015	1h. 25m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30294097)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	2h. 52m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30291091)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	2h. 4m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30317103)	Sí	Iniciado	No	01/06/2015	1h. 26m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
<b>Datos Globales (2):</b>					<b>1h. 51m.</b>	<b>1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI</b>

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

## 5.º Primaria

En este curso el nivel competencial medio obtenido en la Evaluación Diagnóstica de Problemas es de un 52% y en la de Numeración, operaciones y cálculo de un 47%. Los estudiantes trabajan con el plan personalizado de Problemas y también con el de Numeración, operaciones y cálculo. El rendimiento en resolución de problemas aritméticos es muy bajo en algunos de los estudiantes, puesto que no superan el nivel de 1.º de Primaria. Mientras que el rendimiento en numeración, operaciones y cálculo corresponde a 5.º de Primaria.

Tabla 59. Resultados 5.º Primaria. Evaluación Diagnóstica de Problemas aritméticos.



i Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º a 5.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30327764)	Sí	Finalizada	24/04/2015	0h. 31m.	19%
Estudiante (Cod. 30275777)	Sí	Iniciada	05/06/2015	0h. 27m.	----
Estudiante (Cod. 30296973)	Sí	Iniciada	05/06/2015	0h. 15m.	----
Estudiante (Cod. 30296944)	Sí	Finalizada	24/04/2015	0h. 50m.	31%
Estudiante (Cod. 30275803)	Sí	Finalizada	06/04/2015	0h. 32m.	74%
Estudiante (Cod. 30271379)	Sí	No iniciada	----	----	----
Estudiante (Cod. 30261817)	Sí	Finalizada	08/05/2015	1h. 4m.	47%
Estudiante (Cod. 30258720)	Sí	Finalizada	24/04/2015	0h. 46m.	54%
Estudiante (Cod. 30362541)	Sí	No iniciada	----	----	----
Estudiante (Cod. 30323118)	Sí	Iniciada	26/06/2015	0h. 31m.	----
Estudiante (Cod. 30407748)	Sí	No iniciada	----	----	----
Estudiante (Cod. 30271360)	Sí	Iniciada	05/06/2015	0h. 35m.	----
Estudiante (Cod. 30327883)	Sí	Iniciada	22/05/2015	0h. 2m.	----
Estudiante (Cod. 30327891)	Sí	Finalizada	24/04/2015	0h. 48m.	61%
Estudiante (Cod. 30271313)	Sí	Finalizada	22/05/2015	0h. 34m.	29%
Estudiante (Cod. 30272089)	Sí	Iniciada	24/03/2015	0h. 8m.	----
Estudiante (Cod. 30263278)	Sí	Finalizada	08/05/2015	0h. 52m.	47%
Estudiante (Cod. 30540243)	Sí	Finalizada	30/06/2015	0h. 55m.	82%
Estudiante (Cod. 30263283)	Sí	Iniciada	10/04/2015	0h. 45m.	----
Estudiante (Cod. 30276291)	Sí	Finalizada	10/04/2015	0h. 41m.	65%
Estudiante (Cod. 30312436)	Sí	Iniciada	05/06/2015	0h. 15m.	----
Estudiante (Cod. 30271347)	Sí	Finalizada	07/05/2015	0h. 57m.	63%
<b>Datos Globales:</b>				<b>0h. 36m.</b>	<b>52%</b>

Tabla 60. Resultados 5.º Primaria. Problemas aritméticos. Plan personalizado.

## Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competencias (1)					
Estudiante (Cod. 30327764)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	0h. 23m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30275777)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30296973)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30296944)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	0h. 16m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30275803)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30271379)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30261817)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	0h. 53m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30258720)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	0h. 32m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30362541)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30323118)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30407748)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30271360)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30327883)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30327891)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	1h. 14m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30271313)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	0h. 12m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30272089)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30263278)	Sí	Iniciado	No	09/09/2015	0h. 58m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30540243)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30263283)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30276291)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30312436)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
Estudiante (Cod. 30271347)	Sí	Iniciado	No	21/07/2015	0h. 33m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
<b>Datos Globales (2):</b>					0h. 38m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

Tabla 61. Resultados 5.º Primaria. Evaluación Diagnóstica de numeración, operaciones y cálculo.



## Evaluación diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 5.º Primaria

## Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

## Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30327764)	Sí	Finalizada	13/03/2015	0h. 57m.	11%
Estudiante (Cod. 30275777)	Sí	Finalizada	10/04/2015	1h. 38m.	57%
Estudiante (Cod. 30296973)	Sí	Finalizada	10/04/2015	1h. 44m.	48%
Estudiante (Cod. 30296944)	Sí	Iniciada	13/03/2015	0h. 55m.	----
Estudiante (Cod. 30275803)	Sí	Finalizada	23/03/2015	1h. 34m.	70%
Estudiante (Cod. 30271379)	Sí	Finalizada	06/04/2015	1h. 18m.	61%
Estudiante (Cod. 30261817)	Sí	Finalizada	13/03/2015	0h. 58m.	25%
Estudiante (Cod. 30258720)	Sí	Finalizada	02/03/2015	0h. 52m.	20%
Estudiante (Cod. 30362541)	Sí	Iniciada	05/06/2015	1h. 14m.	----
Estudiante (Cod. 30323118)	Sí	Finalizada	10/04/2015	1h. 9m.	34%
Estudiante (Cod. 30407748)	Sí	Finalizada	10/04/2015	1h. 12m.	47%
Estudiante (Cod. 30271360)	Sí	Finalizada	06/04/2015	1h. 38m.	54%
Estudiante (Cod. 30327883)	Sí	Finalizada	22/05/2015	1h. 40m.	54%
Estudiante (Cod. 30327891)	Sí	Finalizada	24/03/2015	1h. 30m.	55%
Estudiante (Cod. 30271313)	Sí	Finalizada	10/04/2015	1h. 17m.	44%
Estudiante (Cod. 30272089)	Sí	Finalizada	23/03/2015	1h. 28m.	54%
Estudiante (Cod. 30263278)	Sí	Finalizada	22/03/2015	1h. 34m.	47%
Estudiante (Cod. 30540243)	Sí	Finalizada	06/06/2015	1h. 6m.	41%
Estudiante (Cod. 30263283)	Sí	Finalizada	08/05/2015	1h. 31m.	35%
Estudiante (Cod. 30276291)	Sí	Finalizada	23/03/2015	1h. 26m.	67%
Estudiante (Cod. 30312436)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 29m.	----
Estudiante (Cod. 30271347)	Sí	Finalizada	13/03/2015	1h. 17m.	64%
<b>Datos Globales:</b>				1h. 18m.	47%

Tabla 62. Resultados 5.º Primaria. Numeración, operaciones y cálculo. Plan personalizado.

## Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)
Estudiante (Cod. 30327764)	Sí	Iniciado	No	24/03/2015	0h. 18m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30275777)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30296973)	Sí	Iniciado	No	13/06/2015	1h. 53m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30296944)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30275803)	Sí	Iniciado	No	07/06/2015	10h. 54m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30271379)	Sí	Iniciado	No	08/05/2015	0h. 49m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30261817)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30258720)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30362541)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30323118)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 27m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30407748)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 40m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30271360)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30327883)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30327891)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30271313)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30272089)	Sí	Iniciado	No	22/05/2015	0h. 45m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30263278)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30540243)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30263283)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30276291)	Sí	Iniciado	No	08/05/2015	0h. 19m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30312436)	Sí	No iniciado	No	----	----	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30271347)	Sí	Iniciado	No	12/08/2015	0h. 27m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
<b>Datos Globales (2):</b>						1h. 50m. 1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

## 6.º Primaria

El docente ha asignado las Evaluaciones Diagnósticas de Problemas aritméticos y de Numeración, operaciones y cálculo de 5.º de Primaria. Muy pocos estudiantes han terminado las pruebas y el rendimiento obtenido ha sido muy bajo. Con el plan personalizado de Problemas aritméticos ha trabajado un estudiante durante las vacaciones de verana unas 5 horas aproximadamente, con un rendimiento muy bajo, puesto que no supera el nivel de 2.º de Primaria.

Tabla 63. Resultados 6.º Primaria. Evaluación Diagnóstica de Problemas aritméticos.



i Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º a 5.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30508221)	Sí	Iniciada	06/05/2015	0h. 38m.	---
Estudiante (Cod. 30053295)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30277836)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30330379)	Sí	Iniciada	03/03/2015	0h. 7m.	---
Estudiante (Cod. 30305087)	Sí	Iniciada	20/03/2015	0h. 1m.	---
Estudiante (Cod. 30256706)	Sí	Iniciada	05/03/2015	0h. 3m.	---
Estudiante (Cod. 30053307)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30053299)	Sí	Iniciada	21/05/2015	0h. 18m.	---
Estudiante (Cod. 30255530)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30400986)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30323932)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30053431)	Sí	Finalizada	21/05/2015	0h. 22m.	34%
Estudiante (Cod. 30158112)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30329101)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30472873)	Sí	Iniciada	21/05/2015	0h. 23m.	---
Estudiante (Cod. 30353762)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30409960)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30398731)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30053445)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30053458)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30053309)	Sí	Iniciada	18/07/2015	0h. 11m.	---
Estudiante (Cod. 30135349)	Sí	Iniciada	21/05/2015	0h. 39m.	---
Estudiante (Cod. 30053463)	Sí	Iniciada	21/05/2015	0h. 16m.	---
Estudiante (Cod. 30053329)	Sí	Finalizada	12/08/2015	0h. 57m.	52%
Estudiante (Cod. 30053330)	Sí	Iniciada	05/03/2015	0h. 10m.	---
Estudiante (Cod. 30256977)	Sí	No iniciada	---	---	---
<b>Datos Globales:</b>				<b>0h. 20m.</b>	<b>43%</b>

Tabla 64. Resultados 6.º Primaria. Problemas aritméticos. Plan personalizado.

## Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)
Estudiante (Cod. 30508221)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30053295)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30277836)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30330379)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30305087)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30256706)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30053307)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30053299)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30255530)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30400986)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30323932)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30053431)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30158112)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30329101)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30472873)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30353762)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30409960)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30398731)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30053445)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30053458)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30053309)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30135349)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30053463)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30053329)	Sí	Iniciado	No	28/08/2015	5h. 16m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30053330)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
Estudiante (Cod. 30256977)	Sí	No iniciado	No	---	---	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
<b>Datos Globales (2):</b>					<b>5h. 16m.</b>	<b>1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI</b>

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

Tabla 65. Resultados 5.º Primaria. Evaluación Diagnóstica de Numeración, operaciones y cálculo.



Evaluación diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 5.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30508221)	Sí	Iniciada	20/03/2015	0h. 24m.	---
Estudiante (Cod. 30053295)	Sí	Iniciada	21/05/2015	0h. 54m.	---
Estudiante (Cod. 30277836)	Sí	Finalizada	20/03/2015	0h. 46m.	16%
Estudiante (Cod. 30330379)	Sí	Iniciada	06/09/2015	1h. 11m.	---
Estudiante (Cod. 30305087)	Sí	Iniciada	05/03/2015	1h. 0m.	---
Estudiante (Cod. 30256706)	Sí	Iniciada	21/05/2015	0h. 16m.	---
Estudiante (Cod. 30053307)	Sí	Iniciada	20/03/2015	0h. 29m.	---
Estudiante (Cod. 30053299)	Sí	Iniciada	05/03/2015	0h. 15m.	---
Estudiante (Cod. 30255530)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30400986)	Sí	Iniciada	21/05/2015	0h. 16m.	---
Estudiante (Cod. 30323932)	Sí	Iniciada	05/03/2015	0h. 28m.	---
Estudiante (Cod. 30053431)	Sí	Finalizada	20/03/2015	1h. 35m.	15%
Estudiante (Cod. 30158112)	Sí	Iniciada	21/05/2015	1h. 3m.	---
Estudiante (Cod. 30329101)	Sí	Iniciada	21/05/2015	1h. 19m.	---
Estudiante (Cod. 30472873)	Sí	Iniciada	20/03/2015	1h. 5m.	---
Estudiante (Cod. 30353762)	Sí	Iniciada	06/05/2015	0h. 32m.	---
Estudiante (Cod. 30409960)	Sí	Finalizada	06/05/2015	0h. 41m.	12%
Estudiante (Cod. 30398731)	Sí	Iniciada	05/03/2015	0h. 21m.	---
Estudiante (Cod. 30053445)	Sí	Iniciada	21/05/2015	1h. 5m.	---
Estudiante (Cod. 30053458)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30053309)	Sí	Iniciada	05/03/2015	0h. 24m.	---
Estudiante (Cod. 30135349)	Sí	Iniciada	05/03/2015	0h. 12m.	---
Estudiante (Cod. 30053463)	Sí	Iniciada	06/05/2015	0h. 22m.	---
Estudiante (Cod. 30053329)	Sí	Finalizada	21/05/2015	1h. 5m.	44%
Estudiante (Cod. 30053330)	Sí	Iniciada	21/05/2015	0h. 46m.	---
Estudiante (Cod. 30256977)	Sí	Iniciada	05/03/2015	0h. 44m.	---
<b>Datos Globales:</b>				0h. 43m.	22%

3.3.3. Análisis de Aprendizaje. I.E.S.O. Valdemedel.

Análisis del USO.

En el I.E.S.O. Valdemedel los docentes han asignado contenido del LVM en los cursos de 1.º a 4.º de E.S.O. y en un grupo de Formación Profesional Básica.

Gráfico 54. I.E.S.O. Valdemedel. Organigrama de uso LVM. Educación Secundaria.

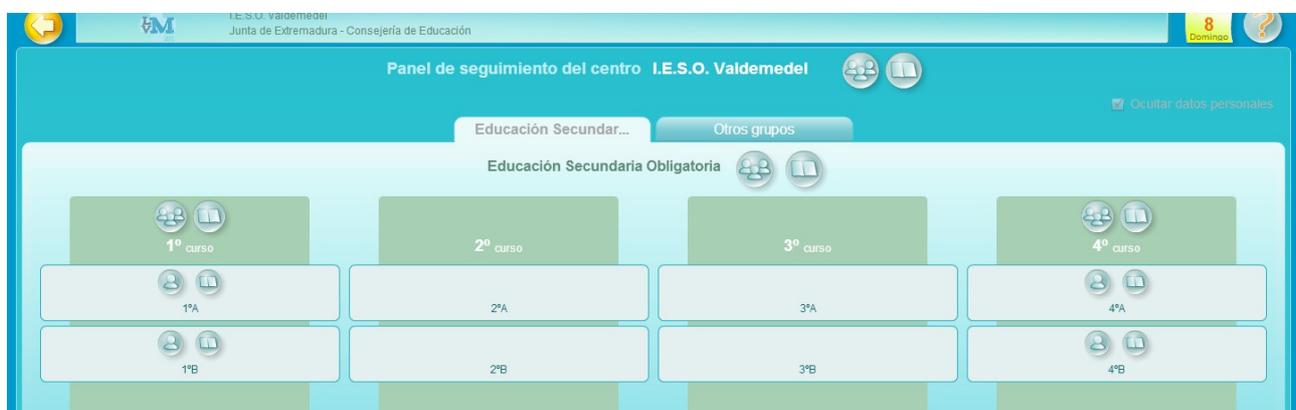


Gráfico 55. I.E.S.O. Valdemedel. Organigrama de uso LVM. Compensatoria y F.P. Básica.



1.º ESO ha sido el único curso que ha trabajado con el LVM, utilizando preferentemente las Evaluaciones Diagnósticas. Aunque los docentes también han asignado contenidos curriculares y de intervención. Han trabajado con el LVM 45 estudiantes con una media de 1h:40 minutos y de 46 ejercicios.

Gráfico 56. I.E.S.O. Valdemedel. Informe de uso del LVM. Tipos de contenidos utilizados.

**Contenidos utilizados en cada nivel educativo. Desglose por tipos.**

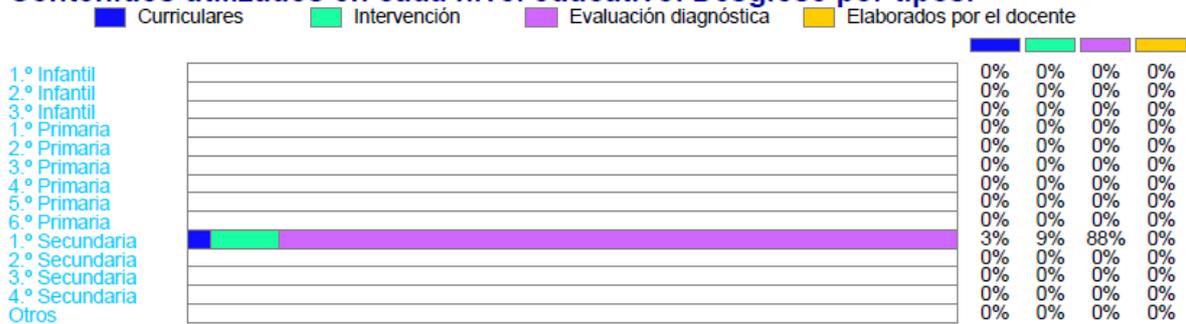


Gráfico 57. I.E.S.O. Valdemedel. Informe de uso del LVM. Número de estudiantes por nivel educativo.

**Número de estudiantes por nivel educativo**



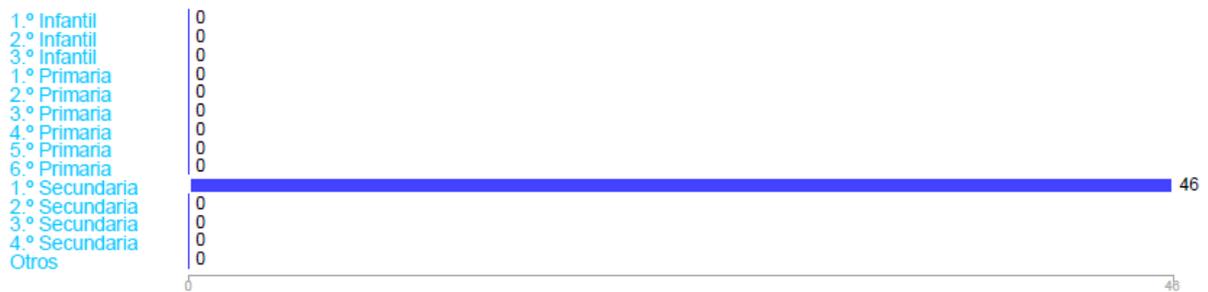
Gráfico 58. I.E.S.O. Informe de uso: Media de tiempo de trabajo por estudiante.

**Media de tiempos de trabajo por estudiante en cada nivel educativo**



Gráfico 59. I.E.S.O. Informe de uso: Media de ejercicios realizados por estudiante.

**Media de ejercicios realizados por estudiante en cada nivel educativo**



**Análisis de los RESULTADOS.**

**Curso 1.º ESO.**

El docente ha asignado las Evaluaciones diagnósticas de Problemas aritméticos y de Numeración, operaciones y cálculo. El número de estudiantes que han terminado las pruebas es muy reducido, no pudiendo con estos datos conocer el nivel competencial medio del grupo. No obstante el resultado obtenido por estos estudiantes es muy bajo. Se requeriría un análisis pormenorizado de los resultados de cada estudiante.

Tabla 66. Resultados 1.º ESO.A. Evaluación diagnóstica de problemas aritméticos.



## I Evaluación diagnóstica. Competencias básicas en problemas aritméticos. Secundaria

## Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación					
	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30125139)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 26m.	---
Estudiante (Cod. 30365469)	Sí	Iniciada	12/03/2015	0h. 56m.	---
Estudiante (Cod. 30125140)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 30m.	---
Estudiante (Cod. 30125141)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 25m.	---
Estudiante (Cod. 30125142)	Sí	Iniciada	03/03/2015	0h. 37m.	---
Estudiante (Cod. 30536574)	Sí	Finalizada	05/03/2015	1h. 25m.	21%
Estudiante (Cod. 30274415)	Sí	Finalizada	05/03/2015	1h. 10m.	13%
Estudiante (Cod. 30252640)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 30m.	---
Estudiante (Cod. 30125143)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 36m.	---
Estudiante (Cod. 30125144)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 35m.	---
Estudiante (Cod. 30125145)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 35m.	---
Estudiante (Cod. 30125146)	Sí	Iniciada	17/03/2015	1h. 13m.	---
Estudiante (Cod. 30125147)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 33m.	---
Estudiante (Cod. 30125148)	Sí	Iniciada	12/03/2015	1h. 1m.	---
Estudiante (Cod. 30125149)	Sí	Iniciada	10/03/2015	0h. 3m.	---
Estudiante (Cod. 30125150)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 33m.	---
Estudiante (Cod. 30125151)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 6m.	---
Estudiante (Cod. 30125297)	Sí	Iniciada	03/03/2015	0h. 27m.	---
Estudiante (Cod. 30125316)	Sí	Iniciada	17/03/2015	1h. 1m.	---
Estudiante (Cod. 30125153)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 32m.	---
Estudiante (Cod. 30125154)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 14m.	---
Estudiante (Cod. 30252644)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 32m.	---
Estudiante (Cod. 30254639)	Sí	Iniciada	08/05/2015	0h. 30m.	---
Datos Globales:				0h. 38m.	17%

Tabla 67. Resultados 1.º ESO.A. Evaluación diagnóstica de Numeración, operaciones y cálculo. Secundaria



## Evaluación diagnóstica. Competencias básicas en numeración, operaciones y cálculo. Secundaria

## Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación					
	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30125139)	Sí	Iniciada	10/03/2015	1h. 19m.	---
Estudiante (Cod. 30365469)	Sí	Iniciada	12/03/2015	0h. 4m.	---
Estudiante (Cod. 30125140)	Sí	Iniciada	10/03/2015	1h. 26m.	---
Estudiante (Cod. 30125141)	Sí	Iniciada	10/03/2015	1h. 13m.	---
Estudiante (Cod. 30125142)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30536574)	Sí	Finalizada	19/03/2015	1h. 58m.	13%
Estudiante (Cod. 30274415)	Sí	Iniciada	13/03/2015	0h. 15m.	---
Estudiante (Cod. 30252640)	Sí	Finalizada	10/03/2015	1h. 31m.	32%
Estudiante (Cod. 30125143)	Sí	Finalizada	10/03/2015	1h. 6m.	31%
Estudiante (Cod. 30125144)	Sí	Finalizada	10/03/2015	1h. 15m.	31%
Estudiante (Cod. 30125145)	Sí	Iniciada	10/03/2015	1h. 39m.	---
Estudiante (Cod. 30125146)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30125147)	Sí	Iniciada	10/03/2015	1h. 10m.	---
Estudiante (Cod. 30125148)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30125149)	Sí	Iniciada	10/03/2015	1h. 17m.	---
Estudiante (Cod. 30125150)	Sí	Iniciada	10/03/2015	1h. 36m.	---
Estudiante (Cod. 30125151)	Sí	Iniciada	10/03/2015	1h. 9m.	---
Estudiante (Cod. 30125297)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30125316)	Sí	No iniciada	---	---	---
Estudiante (Cod. 30125153)	Sí	Iniciada	10/04/2015	1h. 31m.	---
Estudiante (Cod. 30125154)	Sí	Iniciada	10/03/2015	1h. 26m.	---
Estudiante (Cod. 30252644)	Sí	Iniciada	10/03/2015	1h. 40m.	---
Estudiante (Cod. 30254639)	Sí	Iniciada	10/03/2015	1h. 33m.	---
Datos Globales:				1h. 17m.	27%

El docente ha asignado cuadernos de intervención de Problemas aritméticos de 6.º de Primaria a un grupo de estudiantes, de los cuales solo uno de ellos ha finalizado el cuaderno de trabajo con resultados satisfactorios.

Tabla 68. Resultados Cuaderno intervención. Problemas aritméticos. Nivel 6.



06. Problemas aritméticos. Nivel 6

01. Problemas simples Escalares de Comparación en más-3 (Div.C). Con dificultad en enunc...

	Activado	Iniciado	Person.	Última	Tiempo	Talleres			
						Realizados	No sup.	Superados	Excelentes
Estudiante (Cod. 30365469)	Sí	No	No	----	----	0%	0%	0%	0%
Estudiante (Cod. 30125142)	Sí	No	No	----	----	0%	0%	0%	0%
Estudiante (Cod. 30536574)	Sí	No	No	----	----	0%	0%	0%	0%
Estudiante (Cod. 30274415)	Sí	No	No	----	----	0%	0%	0%	0%
Estudiante (Cod. 30125146)	Sí	Sí	No	14/05/2015	0h. 43m.	100%	0%	100%	0%
Estudiante (Cod. 30125148)	Sí	Sí	No	14/05/2015	0h. 39m.	33%	0%	33%	0%
Estudiante (Cod. 30125297)	Sí	Sí	No	20/04/2015	0h. 7m.	33%	33%	0%	0%
Estudiante (Cod. 30125316)	Sí	Sí	No	20/04/2015	0h. 20m.	67%	33%	33%	0%
Datos Globales:					0h. 27m.	58%	16%	42%	0%

### 3.3.4. Análisis de Aprendizaje C.R.A. Valle del Alagón.

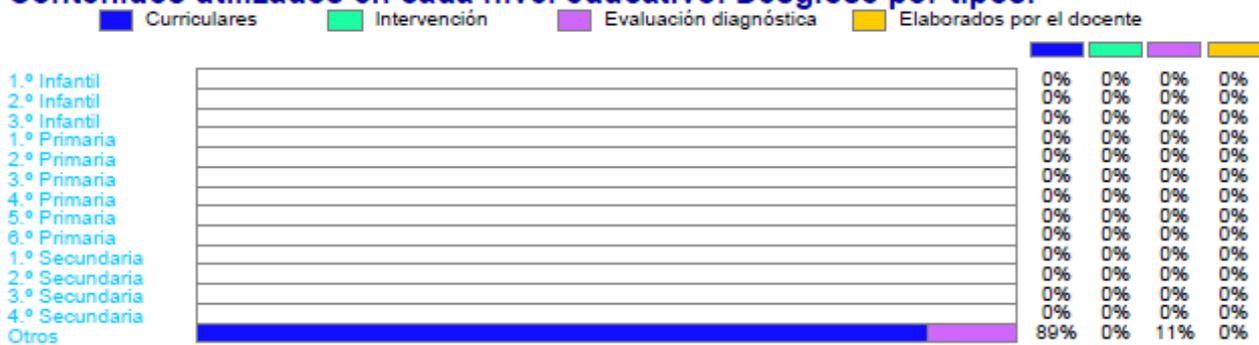
El C.R.A. Valle del Alagón al ser un centro rural no sigue la organización habitual por edades y cursos. Por eso motivo en el Gráfico 62, todos los estudiantes se representan en el grupo "Otros".

En este centro el LVM se ha implantado con el modelo de uso complementario con asignación preferente de contenido curricular. Han trabajado con el LVM un total de 46 estudiantes.

### Análisis del USO.

Gráfico 60. C.R.A. Valle del Alagón. Informe de uso del LVM. Tipos de contenidos utilizados.

#### Contenidos utilizados en cada nivel educativo. Desglose por tipos.



La media del tiempo de trabajo por estudiante en el periodo de marzo a junio de 2015 ha sido de 1h:15m. Realizando en este tiempo una media de 38 ejercicios. Resultando una intensidad de trabajo alta con una media de 33 ejercicios por hora.

Gráfico 61. C.R.A. Valle del Alagón. Informe de uso del LVM. Media de tiempo de trabajo por estudiante.

#### Número de estudiantes por nivel educativo



Gráfico 62. C.R.A. Valle del Alagón. Informe de uso del LVM. Media de tiempo por estudiante.

#### Media de tiempos de trabajo por estudiante en cada nivel educativo



Gráfico 63. C.R.A. Valle del Alagón. Informe de uso del LVM. Media de ejercicios realizados por estudiante.

### Media de ejercicios realizados por estudiante en cada nivel educativo



### Análisis de los RESULTADOS.

A pesar de que en todos los grupos de los cuatro centros que componen el C.R.A. Valle del Alagón tenían contenidos asignados se comprueba que no en todos se ha trabajado. Ha sido en los Centros San Gil y Alagón en los que los estudiantes han trabajado más tiempo con el LVM.

### Centro. SAN GIL.

Los estudiantes que han realizado la Evaluación de Problemas aritméticos y con la de numeración, operaciones y cálculo han obtenido un nivel competencial adecuado a su curso. El trabajo realizado con el plan personalizado se valora positivamente tanto por el tiempo de trabajo como por el resultado obtenido.

Tabla 69. Resultados. Evaluación diagnóstica de Problemas aritméticos. 1.º a 6.º Primaria



k Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º a 6.º Primaria

#### Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

##### Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30178771)	Sí	Finalizada	21/04/2015	1h. 9m.	70%
		Datos Globales:		1h. 9m.	70%

##### Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)
Estudiante (Cod. 30178771)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	2h. 34m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
		Datos Globales (2):			2h. 34m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

Tabla 70. Resultados. Evaluación diagnóstica de Problemas aritméticos. 1.º a 6.º Primaria



Evaluación diagnóstica. Competencia en numeración, operaciones y cálculo. 4.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Prueba de evaluación

	Activado	Estado	Última	Tiempo	Resultado
Estudiante (Cod. 30289348)	Sí	Finalizada	21/04/2015	1h. 16m.	54%
		Datos Globales:		1h. 16m.	54%

Plan personalizado

	Activado	Estado	Person.	Última	Tiempo	Niveles competenciales (1)
Estudiante (Cod. 30289348)	Sí	Iniciado	No	05/06/2015	1h. 43m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI
		Datos Globales (2):			1h. 43m.	1º.PRI 2º.PRI 3º.PRI 4º.PRI 5º.PRI 6º.PRI

(1) Los indicadores de cada estudiante reflejan el resultado dominante en los talleres hasta ahora realizados en cada nivel.

(2) Los indicadores globales reflejan el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

Un estudiante ha estado trabajando 4 horas con el cuaderno de Cálculo reflexivo de 2.º realizando el 66% del cuaderno con un mismo porcentaje de ejercicios superados y no superados.

Tabla 71. Resultados. Cuaderno operaciones y cálculo 2.º



Colección. Operaciones y cálculo 2.º. Cálculo mental o reflexivo

Cuaderno 1. Sumar y restar

Datos desglosados por grupos

	Estudiantes	Han iniciado	Periodo	Tiempo Trabajado	Medias por estudiante			
					Realizado	No superado	Superado	Excelente
SAN GIL	1	1	23/03/2015-05/06/2015	4h. 0m.	66%	33%	33%	0%
Datos globales de la etapa								
	1	1	23/03/2015-05/06/2015					
					Medias por estudiante			
				4h. 0m.	66%	33%	33%	0%
					Medias por grupo			
				4h. 0m.	66%	33%	33%	0%

Centro. ALAGÓN

Los estudiantes han trabajado con las Evaluaciones Diagnósticas de Problemas aritméticos y de numeración, operaciones y cálculo. Los resultados obtenidos son muy mejorables, puesto que se ha llegado al 50% de nivel competencial.

Tabla 72. Resultados. Evaluación diagnóstica de Problemas aritméticos. 1.º Primaria



a Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Datos desglosados por grupos en la prueba de evaluación

	Estudiantes	Estado de las pruebas			Periodo	Medias por estudiante	
		No Iniciadas	Iniciadas	Finalizadas		Tiempo trabajado	Resultado
P1-2ALAGÓN	4	0	0	4	07/04/2015-14/04/2015	0h. 8m.	29%

Datos globales de la etapa en la prueba de evaluación

	4	0	0	4	----		
						Medias por estudiante	
						----	29%
						Medias por grupo	
						0h. 8m.	29%

Datos desglosados por grupos en el plan personalizado

	Estudiantes	Han iniciado	Periodo	Medias de tiempo e indicadores del estado actual de los planes personalizados						
				Tiempo trabajado	Niveles competenciales (1)					
P1-2ALAGÓN	4	4	07/04/2015-26/05/2015	1h. 1m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI

Datos globales de la etapa en el plan personalizado

	4	4	07/04/2015-26/05/2015	1h. 1m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
--	---	---	-----------------------	---------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

(1) El informe refleja el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

Tabla 73. Resultados. Evaluación diagnóstica de Problemas aritméticos. 1.º a 3.º Primaria.



e Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º a 3.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Datos desglosados por grupos en la prueba de evaluación

	Estudiantes	Estado de las pruebas			Periodo	Medias por estudiante	
		No Iniciadas	Iniciadas	Finalizadas		Tiempo trabajado	Resultado
P3-4ALAGÓN	7	0	0	7	09/03/2015-02/06/2015	0h. 34m.	52%

Datos globales de la etapa en la prueba de evaluación

	7	0	0	7	----		
						Medias por estudiante	
						----	52%
						Medias por grupo	
						0h. 34m.	52%

Datos desglosados por grupos en el plan personalizado

	Estudiantes	Han iniciado	Periodo	Medias de tiempo e indicadores del estado actual de los planes personalizados						
				Tiempo trabajado	Niveles competenciales (1)					
P3-4ALAGÓN	7	6	14/04/2015-02/06/2015	0h. 48m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI

Datos globales de la etapa en el plan personalizado

	7	6	14/04/2015-02/06/2015	0h. 48m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
--	---	---	-----------------------	----------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

(1) El informe refleja el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

Tabla 74. Resultados. Evaluación diagnóstica de Problemas aritméticos. 1.º a 4.º Primaria



g Evaluación diagnóstica. Competencia en problemas aritméticos. 1.º a 4.º Primaria

Prueba de evaluación con plan personalizado de trabajo

Datos desglosados por grupos en la prueba de evaluación

	Estudiantes	Estado de las pruebas			Periodo	Medias por estudiante	
		No iniciadas	Iniciadas	Finalizadas		Tiempo trabajado	Resultado
P3-4ALAGÓN	6	4	0	2	14/04/2015-19/05/2015	0h. 27m.	44%
P5-6ALAGÓN	3	3	0	0	----	----	----

Datos globales de la etapa en la prueba de evaluación

	9	7	0	2	----		
							Medias por estudiante
							----
							44%
							Medias por grupo
							0h. 27m.
							44%

Datos desglosados por grupos en el plan personalizado

	Estudiantes	Han iniciado	Periodo	Tiempo trabajado	Medias de tiempo e indicadores del estado actual de los planes personalizados					
					Niveles competencias (1)					
P3-4ALAGÓN	6	2	19/05/2015-11/08/2015	0h. 30m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
P5-6ALAGÓN	3	0	----	----	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI

Datos globales de la etapa en el plan personalizado

	9	2	19/05/2015-11/08/2015	0h. 30m.	1º.PRI	2º.PRI	3º.PRI	4º.PRI	5º.PRI	6º.PRI
--	---	---	-----------------------	----------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

(1) El informe refleja el resultado dominante en todos los talleres realizados en cada nivel por la totalidad de estudiantes.

## Capítulo 4. Conclusiones generales de la evaluación de la Formación e Implantación en Centros de referencia.

La experiencia de implantación en los Centros de Referencia ha sido una excelente oportunidad para evidenciar las posibilidades reales de implantación de los LV en los centros educativos de la Comunidad de Extremadura.

### Avances y factores facilitadores.

- La formación en el contexto real es muy valorado por los docentes y claramente se muestra como la forma más efectiva para que la implantación se lleve a cabo en los centros educativos.
- Los LV son valorados muy positivamente por los docentes como un medio didáctico que da respuesta a sus necesidades en cuanto a seguimiento del trabajo de los estudiantes (Análisis del Aprendizaje) y a la atención personalizada o atención a la diversidad (Aprendizaje Adaptativo).
- En el C.R.A. Valle del Alagón los docentes consideran que es una herramienta que les va a facilitar mucho el trabajo, por permitir asignar contenidos de distintos niveles a los estudiantes de una misma clase.
- Los contenidos del LV del formato de “pruebas diagnóstica y plan personalizado de mejora” que permiten conocer el nivel competencial de los estudiantes de forma rápida y grupal y que generan a cada estudiante su plan personalizado de trabajo son valorados por parte de los docentes como una herramienta muy novedosa y beneficiosa para los estudiantes.
- Los especialistas de PT y AL y profesores de apoyo valoran muy positivamente el LV por disponer de un repositorio con muchos contenidos para atender las necesidades de los estudiantes con NEE y NEAE.
- Los docentes valoran positivamente los LV como recurso didáctico para mejorar los aprendizajes instrumentales.
- Los informes generados por el Módulo de Seguimiento, permiten identificar con rapidez los estudiantes con rendimiento superior e inferior a lo esperado para su edad y curso escolar.
- La intensidad y ritmo de trabajo de los estudiantes con los LV es muy superior al trabajo realizado con lápiz y papel, tal como se comprueba por la media de ejercicios realizados por hora de trabajo.

### Limitaciones y factores restrictivos

- Al iniciarse la formación e implantación en el segundo trimestre ha habido poco tiempo para aplicarlos LV y aprovechar el seguimiento y apoyo de los formadores y del CAU.
- Ante las limitaciones de recursos y problemas técnicos registrados en los cuatro centros seleccionados como centros de referencia, es inevitable cuestionarse la viabilidad de la implantación de los LV con la disponibilidad actual de recursos en los centros.
- Los numerosos problemas con las claves y estructura de Rayuela han complicado la implantación de los LV.
- En Educación Secundaria echan en falta contenidos específicos de este nivel educativo.
- A Los docentes de los C.E.I.P. y del C.R.A. les gustaría aplicar el LVM con los estudiantes de Educación Infantil, tal como hacen con el LVL.
- El modelo de implantación en el centro con un aula de ordenadores, en vez de un ordenador por estudiante dentro de cada aula, complica la implantación de los LV. De forma más evidente entre los niños y niñas de Educación Infantil.

## Acciones preventivas y de mejora.

### Dotaciones y servicios

- La dotación adecuada de recursos técnicos (dispositivos y red ) es condición imprescindible para la implantación de los LVM en los centros educativos.
- Ante los problemas detectados con las claves de usuarios y organización de grupos de estudiantes en Rayuela habría que plantearse la opción de que los LV pudieran gestionar de forma independiente a Rayuela las claves y organigrama de los centros educativos.
- La función del CAU como servicio centrado en la resolución de problemas y dudas técnicas y pedagógica es insuficiente. Para la correcta implantación de los LV se precisaría de un servicio de seguimiento proactivo y de dinamización, cuya finalidad sería analizar el uso que los centros e incentivarlo.
- Ampliación del modelo de formación en centros de referencia con soporte de CAU proactivo o servicio de apoyo y dinamización.

### LVM como medio didáctico.

- La incorporación del trabajo off-line con los LV es fundamental para reducir la incertidumbre sobre la incorporación de los LV por problemas técnicos o de conectividad. De esta forma los docentes se sentirían seguros de que su programación se llevará a cabo, a pesar de los problemas de inestabilidad del sistema.
- Para facilitar la implantación de los LV en Educación Infantil se debería realizar un escritorio específico para esta etapa.
- La implantación de los LV en Educación Secundaria requiere de ampliación de contenidos específicos para esta etapa educativa.

## REFERENCIAS

- Stufflebeam, D y Shinkfield, A. (1987). *Evaluación sistémica. Guía y práctica y teórica*. Barcelona: Ediciones Piados.
- Zabala y Arnau (2008). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Latorre, A. (2003). *Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

## BIBLIOGRAFÍA

- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Escudero, J.M. (1983). Nuevas reflexiones en torno a los medios para la enseñanza. *Revista Investigación Educativa*, n.1, pp.19 a 44.
- Gallego, M.J. (1996). *La tecnología educativa en acción*. Granada: Force.
- Snow, R. E. (1985), «Aptitude-Treatment Interaction Models of Teaching», en Husen, T. y Postlewait, T. N. (eds.), *The International Encidopedya of Education*, (Pergamon, Oxford/N. York), págs. 301-305.
- Vidal, M<sup>a</sup>.P. (2006). Investigación de las TIC en la educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (2), 539-552.  
[[http://www.unex.es/didáctica/RELATEC/sumario\\_5\\_2.htm](http://www.unex.es/didáctica/RELATEC/sumario_5_2.htm)]